

***CONFEDERACIÓN ESPÍRITA COLOMBIANA –
CONFECOL***

***DEPARTAMENTO FAMILIA, INFANCIA Y
JUVENTUD***

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPÍRITA PARA GRUPOS
INFANTILES**

Rango de Edad de 7 a 10 años.



Contacto: Alba Leonor Camacho Gil, albeleonorc@gmail.com



FUNDAMENTACIÓN

“(…) Hay un elemento, que no suele ser puesto en la balanza, y sin el cual las ciencias económicas son sólo una teoría. Ese elemento es la educación; no la educación intelectual, sino la moral. Aunque tampoco nos referimos a la educación moral extraída de los libros, sino a la que consiste en el arte de formar los caracteres, la que genera hábitos, puesto que la educación es el conjunto de los hábitos adquiridos.” **Allan Kardec. Libro de los Espíritus. Preg. 685**

“¿Cuál es la utilidad, para el Espíritu, de pasar por el estado de infancia?”

Dado que el Espíritu encarna con miras a perfeccionarse, durante ese período es más permeable a las impresiones que recibe y que pueden favorecer su adelanto, al cual deben contribuir quienes están a cargo de su educación.” **Allan Kardec. Libro de los Espíritus. Preg. 383**

“El único antídoto para el mal que se agrava y se irradia en el contagio pernicioso, es la educación. Consideremos, por lo tanto que la educación en el sentido global, es aquella que va más allá de los compendios escolares, que reúne los valores éticos de la familia, de la sociedad y de la religión. No de una religión convencional, sino, la que posee los fundamentos científicos y filosóficos encuadrados en la moral vivida y enseñada por Jesús”.

Joanna de Angelis. “Adolescencia y Vida” psicografiado por Divaldo P. Franco.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

RECOMENDACIONES DEL APRENDIZAJE.

CONSIDERACIONES GENERALES

I. LEY DE ADORACIÓN.

Clase N° 1: Dios, Padre y Creador.

Clase N°2: Amor y Sabiduría de Dios

Clase N° 3: Amor a Dios

Clase N° 4: Nuestro cuerpo regalo de Dios

Clase N°5: El Reino Mineral y su Utilidad

Clase N°6: El Reino Vegetal, bella obra de la creación de Dios.

Clase N° 7: La Naturaleza Obra de Dios: La Tierra y las plantas.

Clase N° 8: La Naturaleza Obra de Dios: Las utilidad de las Plantas

Clase N° 9: La Naturaleza Obra de Dios: Las Flores y los Frutos.

Clase N° 10: El Reino Animal, nuestros hermanos menores.

Clase N° 11: Los Animales que pueden convivir cerca del Hombre

Clase N° 12: Los Animales de la Selva

Clase N° 13: La Naturaleza Obra de Dios: El Agua

Clase N° 14: La Naturaleza Obra de Dios: La Lluvia

Clase N° 15: La Naturaleza Obra de Dios: El Sol

Clase N° 16: La Naturaleza Obra de Dios: La Luna y las Estrellas

Clase N° 17: La Oración

Clase N° 18: La Eficacia de la Oración.

II. LEY DEL TRABAJO

CLASE N° 19: El Trabajo, dignifica al hombre

CLASE N° 20: El Valor de las Profesiones

CLASE N° 21: El Trabajo Material y el Trabajo Espiritual.

CLASE N° 22: El Trabajo medio de progreso del ser humano.

III. LEY DE LA REPRODUCCIÓN.

CLASE N° 23: La Reproducción en las Plantas.

CLASE N° 24: La Reproducción en los Animales.

CLASE N° 25: La Reproducción en el Hombre.

IV. LEY DE LA CONSERVACIÓN.

CLASE N° 26: El cuerpo instrumento del Espíritu.

CLASE N° 27: La importancia del Auto-cuidado

CLASE N° 28: La importancia de la seguridad física.

CLASE N° 29: El cuidado con los desconocidos.

- CLASE N° 30:** Mis amigos verdaderos.
CLASE N° 31: La influencia de la Televisión y del Internet.
CLASE N° 32: Los vicios y sus consecuencias.

V. LEY DE LA DESTRUCCIÓN

- CLASE N° 33:** Destrucción Abusiva y Necesaria.
CLASE N° 34: Destrucción Abusiva.
CLASE N° 35: Destrucción Necesaria.

VI. LEY DE LA SOCIEDAD.

- CLASE N° 36:** Soy parte de la Sociedad.
CLASE N° 37: Las Clases de Familias: Consanguínea y Universal.
CLASE N° 38: Clases de Familias Consanguíneas: Nuclear (Padre, Madre e Hijos), la extensa (Padre, Madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.)
Hay familias también con solos padres o solas madres; pero todas Tienen los mismos deberes y derechos.
CLASE N° 39: El amor de la Familia.
CLASE N° 40: Mis Padres de Aman.
CLASE N° 41: Mi Nacimiento.
CLASE N° 42: Quién es mi Prójimo.

VII. LEY DEL PROGRESO

- CLASE N° 43:** Progreso Material.
CLASE N° 44: Progreso Espiritual.
CLASE N° 45: La Moral de Jesús.
CLASE N° 46: La Vida de Jesús.
CLASE N° 47: Jesús Guía y Modelo
CLASE N° 48: Jesús nos enseña a devolver Bien por Mal
CLASE N° 49: Soy Capaz de Amor
CLASE N° 50: Los beneficios del Perdón
CLASE N° 51: La Caridad Material y la Caridad Moral.
CLASE N° 52: Valores para una buena convivencia: Amor y Obediencia
CLASE N° 53: Valores para una buena convivencia: La Tolerancia
CLASE N° 54: Valores para una buena convivencia: La Indulgencia
CLASE N° 55: Valores para una buena convivencia: La Fraternidad
CLASE N° 56: Valores para una buena convivencia: La Paz
CLASE N° 57: El Espiritismo.
CLASE N° 58: Allan Kardec y su trabajo en el Espiritismo
CLASE N° 59: El progreso Moral: “La Inmortalidad”
CLASE N° 60: El progreso Moral: “La Reencarnación”
CLASE N° 61: El progreso Moral: “La Ley de Causa y Efecto”
CLASE N° 62: El progreso Moral: “La Pluralidad de Mundos Habitados”
CLASE N° 63: El progreso Moral: “El Espíritu Guía”
CLASE N° 64: El progreso Moral: El Centro Espírita

VIII. LEY DE IGUALDAD

CLASE N° 65: El Respeto a la Diferencia

IX. LEY DE LA LIBERTAD.

CLASE N° 66: Libertad y Responsabilidad

CLASE N° 67: Libertad ante la vida.

CLASE N° 68: El libre albedrio.

X. LEY DE JUSTICIA AMOR Y CARIDAD.

|

CLASE N° 69: Justicia Humana y Divina.

CLASE N° 70: El Amor y la Justicia de Dios.

RECOMENDACIONES DEL APRENDIZAJE

1. Es importante que la actividad sea motivante para el niño, que sienta placer por aprender.
2. El aprendizaje es más eficaz cuando el educando siente la necesidad de aprender; se da cuenta de su importancia.
3. Una de las principales tareas del Dirigente Infanto-juvenil es despertar el interés para aprender, saber estimular a sus educandos.
4. El éxito o el resultado satisfactorio de la actividad, lleva a los estudiantes a querer repetir la experiencia, a auto-valorizarse. El fracaso continuado desanima, puede llevarlo a la fuga o a complejos.
5. El aprendizaje es más satisfactorio cuando es el fruto de experiencias personales. Es indispensable que los niños, aprendan haciendo; los conceptos asimilados deben ser aplicados en la práctica o en situaciones simuladas como el teatro o dramatización.
6. Llevar a los educandos a analizar, sentir, encontrar las respuestas, a comprender íntimamente el sentido y el significado, actuando por sí mismos y no solamente recibiendo informaciones de otros.
7. Se debe conducir a los educandos a encontrar las respuestas, a sacar conclusiones, a redescubrir el mundo, la naturaleza y sus leyes; a sentir la presencia de DIOS en todas las cosas y fenómenos de la naturaleza.
8. Conducirlos a comprenderse a sí mismos, a sentirse parte de la naturaleza, hijos del Creador, con plenos derechos de estar en este mundo, de participar y de aprender a evolucionar.
9. La relación de los educandos con sus maestros, debe basarse en el AMOR, RESPETO Y COOPERACIÓN.
10. Se debe conducir a los niños a ser personas independientes, capaces de actuar y caminar con sus propios pasos.
11. Los niños, aprenden de lo que viven, asimilan el ambiente, captan las actitudes, absorben los ejemplos.

CONSIDERACIONES GENERALES

El Educador *deberá* preparar con antelación su programa de actividades, escogiendo los temas que serán abordados en cada unidad.

1- La enseñanza de la Doctrina Espírita y la Moral Evangélica son los fundamentos de básicos de la enseñanza en los grupos Infanto-Juveniles. Esos conocimientos son trasladados a los estudiantes por medio de situaciones prácticas de la vida, pues la metodología empleada pretende que el niño reflexione y saque conclusiones propias a partir de los temas estudiados, ya que sólo así se efectúa el aprendizaje real.

2- Los salones deberán adaptarse para su aplicación conforme a los intereses y necesidades del niño en las diferentes fases de desarrollo que atraviesa, según el criterio y buen sentido del educador.

3- Algunas historias contenidas en este programa deberán ser adaptadas según el nivel socioeconómico de los niños en atención al ambiente en que se relaciona y su forma de vida. El educador deberá estar atento para retratar sus vivencias en la historia, modificándolas según su realidad. La metodología adoptada debe aún considerar el raciocinio y la reflexión, permitiendo al niño elaborar sus propias conclusiones, incorporándolas definitivamente a su patrimonio personal.

4- La clase no debe ser iniciada sin la debida preparación además de una oración. En la preparación podrán ser incorporadas canciones y músicas suaves y tranquilas o solamente una música instrumental. Hay que evitar comenzar la clase con actividades que causen nerviosismo en los niños, ya que será más difícil mantenerlos después concentrados en el resto de actividades.

5- Las ilustraciones contenidas en los anexos de cada historia deberán ser ampliadas, copiadas y coloreadas para ser presentadas a los niños, a medida que el educador vaya narrando la historia. Es primordial que los dibujos sean preparados con colores vivos, collage, etc., conforme a las ilustraciones de un libro de historias infantiles, para despertar el interés del niño.

6- Después de colorear los dibujos, el educador deberá pegar el papel a una cartulina para que ellos queden más firmes, facilitando la presentación mientras discurre la historia.

7- Las actividades de finalización contenidas en esta programación son apenas ideas, quedando a criterio de cada educador elaborar su propia actividad. Las hojas deberán ser fotocopiadas en número suficiente para repartir a los niños presentes en la clase.

8- Las ideas de motivación inicial y las actividades de finalización podrán ser aprovechadas en otras clases, con la debida adaptación al tema. Deben ser tenidas en consideración las características de cada franja de edad para que haya interés y el tema sea mejor entendido.

9- Sería importante guardar las fichas en carpetas o archivadores para ser aprovechadas cuando el programa sea repetido en otras oportunidades.

10- El educador deberá hacer una evaluación después de cada clase con el fin de verificar si el tema abordado fue bien comprendido por los niños o si existe la necesidad de repetirlo con nuevas actividades para que lo entiendan con claridad. En la Educación Espirita Infanto-Juvenil no existe un tiempo determinado para terminar un programa de enseñanza, una planificación. Lo más importante es la asimilación correcta y adecuada por parte de los niños. Al final de cada unidad, también es recomendable una evaluación de los resultados obtenidos, así como de la metodología empleada.

“Es por la Educación, más que por la Instrucción que se transformará la Humanidad.”

LEYES MORALES

I. LEY DE ADORACIÓN.

OBJETIVO GENERAL:

Despertar en el niño (a) el interés por conocer a Dios a través de la Creación, de su Amor y de su Sabiduría; promoviendo el desarrollo del Amor que hay latente en cada uno de ellos y de la confianza verdadera en Dios.

CLASE N° 1: DIOS, PADRE Y CREADOR.

OBJETIVO ESPECIFICO: Evidenciar el concepto de Dios como Padre y Creador, diferenciando la obra Divina de la obra del Hombre.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Se iniciará la clase observando imágenes, fotos o videos sobre la Naturaleza, donde se pueda evidenciar la belleza, el colorido y la diversidad. Terminada esta etapa de observación, se interrogará a los estudiantes sobre lo que más les gusto y el porqué, se le permitirá a algunos estudiantes narrar pequeñas anécdotas de visitas a lugares como los observados. Posteriormente se les entregará una ficha (Anexo 1), donde ellos unirán los puntos para terminar un paisaje natural y procederán a decorarla.

DESARROLLO DEL TEMA:

Terminado el trabajo de los estudiantes, se analizará con ellos como pudieron llegar a partir de unos puntos y líneas a formar este bello paisaje, gracias a la Inteligencia de cada uno, la cual es un regalo de Dios.



Explicar las siguientes ideas básicas:

- Dios es el Origen de todo lo que existe.
- En todas partes se reconoce la presencia de Dios por sus obras.
- La presencia de Dios puede ser fácilmente observada en la bondad permanente y en la inteligencia silenciosa de la naturaleza que nos rodea.
- El Hombre recibió de Dios la inteligencia y la capacidad de crear, pero todavía posee conocimientos muy

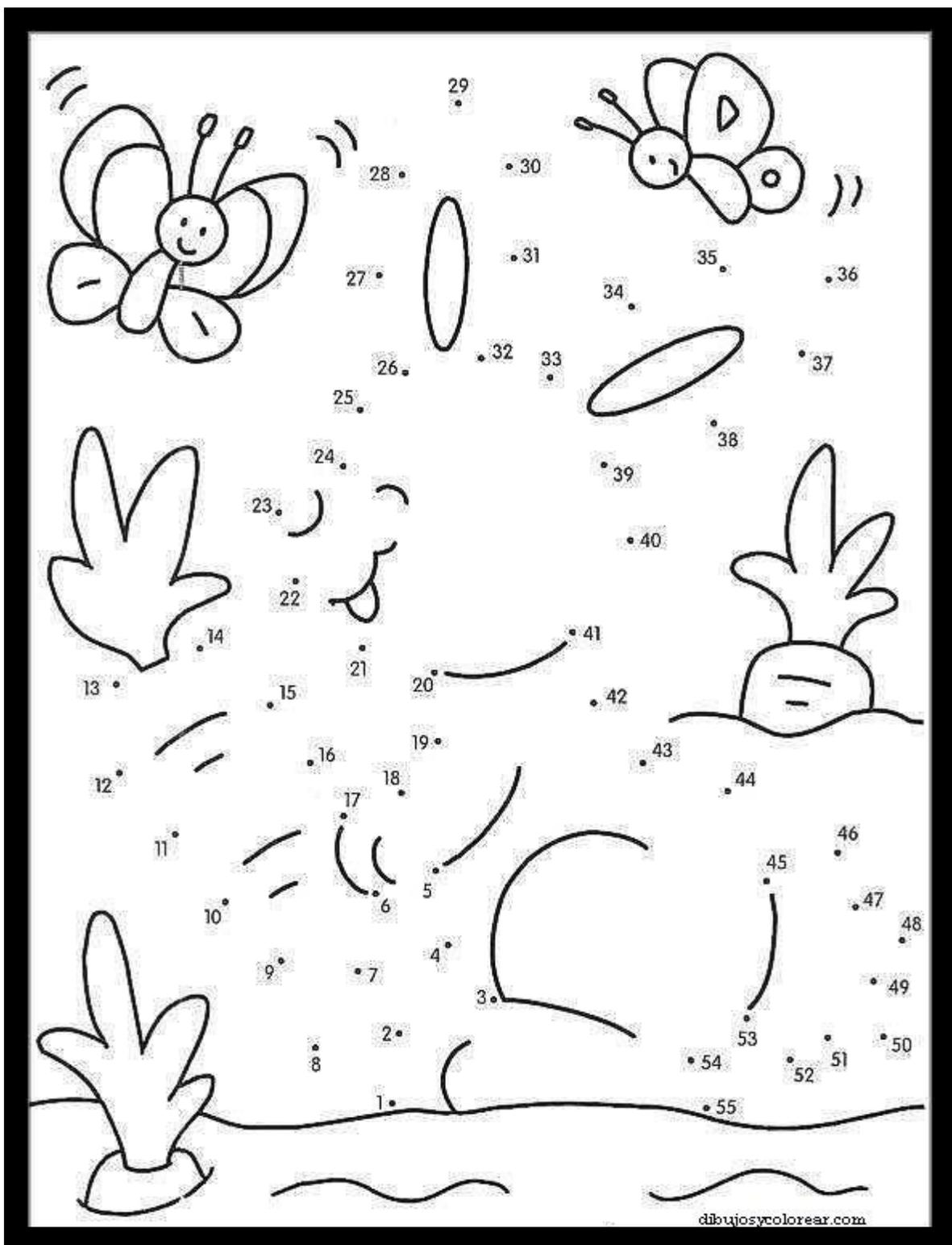
limitados, por lo tanto necesita reconocer la grandeza de Dios, como supremo creador del universo y de la vida.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar con la ayuda de los estudiantes un listado de la creación de Dios y de cosas que el hombre está en capacidad de crear. Analizando cual debe ser el verdadero objetivo de las cosas creadas por el hombre para beneficio de la Humanidad.



ANEXO 1



CLASE N° 2: AMOR Y SABIDURÍA DE DIOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer el Amor y la Sabiduría de Dios en su creación, identificando el inmenso Amor que Él tiene por nosotros.

MOTIVACIÓN INICIAL:

El adocrinador presenta a los estudiantes una serie de adivinanzas relacionadas con la naturaleza, para que ellos adivinen la respuesta:

- A todo el mundo le gusta, puede ser templada, caliente, fría o bien helada, nadie vive sin ella. Puede estar en la jarra, en el vaso, en la naturaleza, en la pila o nevera. ¿Qué es, qué es? **AGUA**
- Soy enorme, irradio mucha luz. No necesito de agua. No tengo piernas, pero ando por todos lados. Me gusta el color amarillo y a veces naranja. Sólo aparezco de día, por la noche me escondo. ¿Qué es, qué es? **SOL**
- Mi casa es el agua. Puedo ser bien pequeño o bien grande. Tengo varios colores y nombres. Puedo ser bien feroz o adornar tu casa. ¿Qué es, qué es? **PEZ.**
- Me gusta la tierra. Cuando nazco me vuelvo una alfombra verdecita, lindo para recostarse. Muchos animales me usan como alimento. ¿Qué es, qué es? **PASTO y/o CESPED.**
- Tengo pico, dos alas y canto. ¿Qué es, qué es? **PÁJARO.**
- Nazco, crezco, muero y vuelvo a nacer, pero mi espíritu continúa siempre vivo. A veces cuido de la naturaleza, a veces no. Tengo cualidades y cosas que necesito mejorar. Estoy siempre en evolución. ¿Qué es, qué es? **SER HUMANO.**

*A medida que los niños van adivinando se escriben en el tablero las palabras o se pegan las imágenes relacionadas con las adivinanzas.

DESARROLLO DEL TEMA:

El adocrinador pregunta a los estudiantes

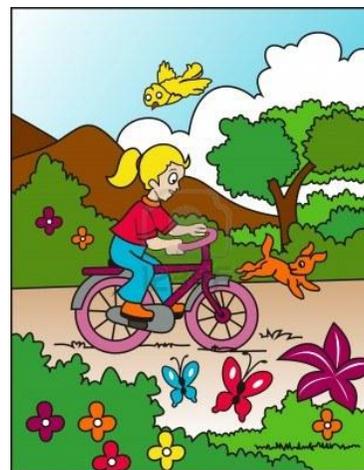
- ¿A quién le gusta jugar en el agua, tomar sol, baño de lluvia, oír el canto de los pajaritos, acostarse en el pasto y/o césped, comer miel, pescar y observar las mariposas que son lindas y coloridas?
- ¿Ustedes creen que los seres humanos podemos vivir sin alguna de esas cosas? ¿Por qué?
- ¿A quién le gusta estos regalos que Dios nos ha dado? ¿Por qué?

Explicar a los estudiantes que esas maravillas de la naturaleza fueron dadas por Dios, nuestro Padre, porque Él es sabio y nos ama mucho; además llevarlos a la reflexión y análisis que todo tiene un autor, que Dios nos pone a disposición todos los días la naturaleza, sin cobrarnos nada, el sol, la lluvia, las plantas, los alimentos. Dios nos creó para que evolucionemos espiritualmente.

Dios es sabio y bueno. Su sabiduría se revela en las obras de la creación. Dios provee las necesidades de todos los seres. Todo lo que Él hace es para nuestro bien.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un collage con revistas, hojas en blanco, colbón y tijeras sobre las cosas que Dios creó para nuestro bienestar y cuidado.



CLASE N° 3: AMOR A DIOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer las formas de demostrar el amor a Dios y todo lo que nos rodea.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Cuestionar a los estudiantes: ¿Cómo demostramos nuestro amor a Dios?, plantearles diversas situaciones y preguntarles si en cada situación se está demostrando el amor a Dios o no:

- Carlos arranca las flores de su jardín y las tira al suelo.
- José golpea a sus compañeros en el descanso y les quita la lonchera.
- Ana comparte con sus vecinas los juguetes.
- Pedro es grosero con sus padres y no les obedece.

DESARROLLO DEL TEMA:

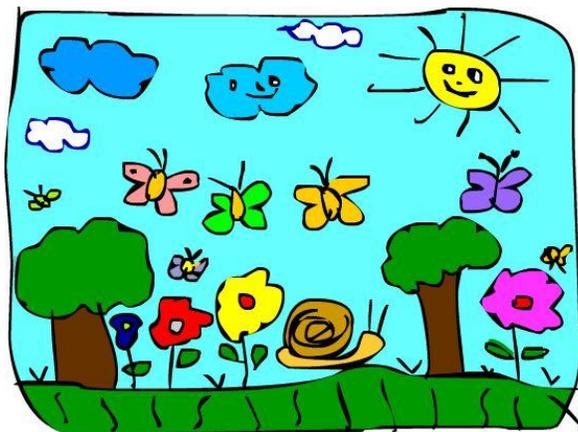
Después de escuchar las respuestas y argumentaciones de los niños, se lleva a la reflexión las siguientes ideas básicas:

- Nuestro primer deber es amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.
- Dios nos perdona todos nuestros errores y nos brinda infinitas oportunidades de regeneración. Trabaja sin descanso por nuestra felicidad y recompensa todas nuestras buenas acciones.
- La más bella manera de amar a Dios es amando a nuestro prójimo, amando a nuestros hermanos demostramos nuestro amor a Dios.
- Hablar con los niños acerca de la forma como podemos demostrar el amor a Dios en: la familia, el colegio, la naturaleza, la ciudad

Posteriormente se invita a los niños que dramaticen en parejas o tríos (depende de la cantidad de niños) la forma como podemos demostrar el amor Dios.

ACTIVIDAD FINAL:

Cada estudiante dibujará en octavos de cartulina la forma como demuestran el amor a Dios, exponiendo su dibujo y se puede decorar el salón con cada uno de ellos.



CLASE N° 4: NUESTRO CUERPO REGALO DE DIOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el cuerpo como regalo de Dios que merece cuidados y respeto.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Por parejas en un pliego de papel bond o cartulina, los niños se acostarán y marcarán la silueta del compañero, después cada uno completará el cuerpo dibujándole la cara (ojos, nariz, boca, etc), se pegan los cuerpos dibujados alrededor del salón; El adocrinador preguntará a los niños: ¿Por qué tenemos cuerpo? ¿Para qué nos sirve?

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta las siluetas dibujadas, el adocrinador hablará sobre la diferencia de cuerpos (formas, colores) reflexionando acerca de la igualdad con el prójimo y que Dios nos ha regalado el cuerpo para que sea amado, respetado y cuidado. Explicar las siguientes ideas básicas:

- Tenemos un cuerpo material que merece cuidado y respeto.
- Dios nos ha regalado nuestro cuerpo para poder desarrollar diferentes actividades, por eso debemos cuidarlo alimentándonos bien y aseándolo correctamente.

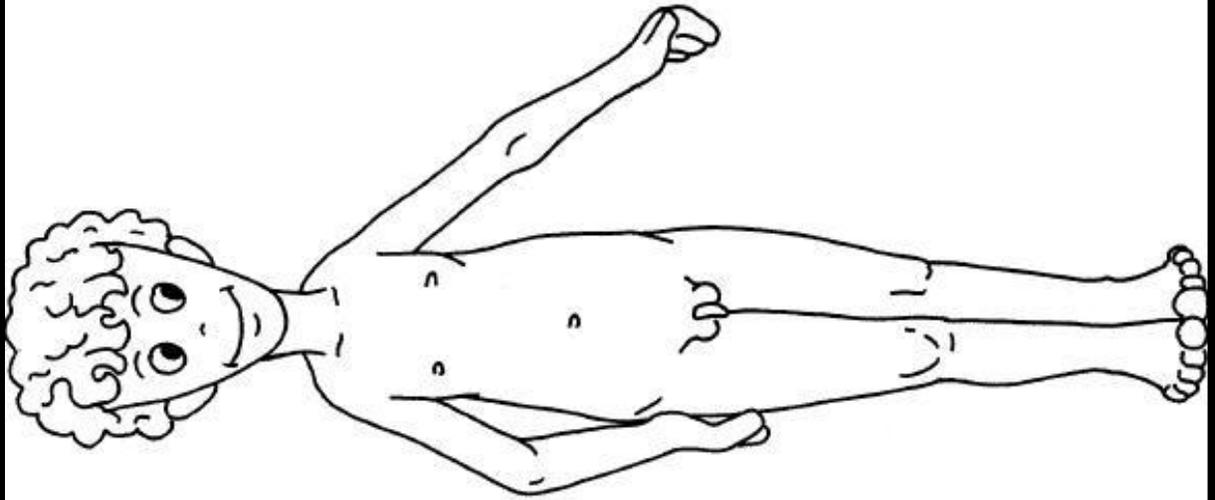
ACTIVIDAD FINAL:

Desarrollo de guía anexo numero 2

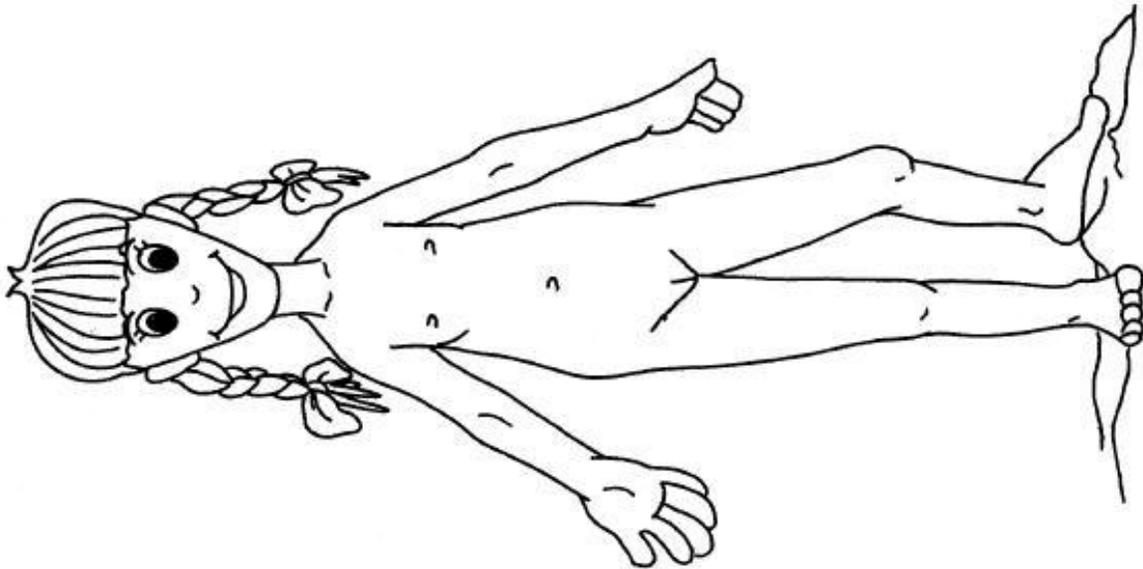


ANEXO 2

Une mediante flechas cada palabra con la parte del cuerpo del niño y de la niña que corresponda



cejas
pestañas
ojos
orejas
nariz
pecho
ombligo
manos
dedos
vulva/pene
muslos
rodillas
tobillos
pies
dedos



CLASE N° 5: EL REINO MINERAL Y SU UTILIDAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la importancia del reino mineral.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Presentar a los niños imágenes o videos relacionados con los minerales (Por ejemplo: sal, carbón, cuarzo) haciendo la reflexión sobre su importancia.

DESARROLLO DEL TEMA:

Compartir con los niños las siguientes ideas principales:

- Los minerales tienen gran importancia por sus múltiples aplicaciones en los diversos campos de la actividad humana. La industria moderna depende directa o indirectamente de los minerales; se usan para fabricar múltiples productos, desde herramientas y ordenadores hasta rascacielos.
- Algunos minerales se utilizan prácticamente tal como se extraen; por ejemplo el azufre, el talco, la sal de mesa, etc. Otros, en cambio, deben ser sometidos a diversos procesos para obtener el producto deseado, como el hierro, cobre, aluminio, estaño, etc.
- Los minerales constituyen la fuente de obtención de los diferentes metales, base tecnológica de la moderna civilización. Así, de distintos tipos de cuarzo y silicatos, se produce el vidrio. Los nitratos y fosfatos son utilizados como abono para la agricultura. Ciertos materiales, como el yeso, son utilizados profusamente en la construcción. Los minerales que entran en la categoría de piedras preciosas o semipreciosas, como los diamantes, topacios, rubíes, se destinan a la confección de joyas.
- Los minerales son un recurso natural de gran importancia para la economía de un país, muchos productos comerciales son minerales, o se obtienen a partir de un mineral. Muchos elementos de los minerales resultan esenciales para la vida, presentes en los organismos



ACTIVIDAD FINAL:

Realizar con los niños un folleto sobre la importancia de los minerales en la vida diaria, reflexionando sobre su utilidad en la vida del ser humano y la naturaleza que nos ha regalado Dios.



CLASE N° 6: EL REINO VEGETAL, BELLA OBRA DE LA CREACIÓN DE DIOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en las plantas y naturaleza el reino vegetal como obra perfecta de la creación de Dios.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer a los estudiantes las siguientes adivinanzas y llegar a la conclusión que cada palabra que adivinaron pertenece el reino vegetal:

Sin el aire yo no vivo;
sin la tierra yo me muero;
tengo yemas sin ser huevo,
y copa sin ser sombrero.

Su cabeza es amarilla,
siguiendo al sol, gira y gira,
muchos comen sus pepitas
y dicen que son muy ricas.



DESARROLLO DEL TEMA:

Preguntar a los niños: ¿Les gustan las plantas? ¿Qué clase de plantas? Hablar con los niños acerca de la diversidad de plantas creadas por Dios (como por ejemplo el cactus) que tiene diversas características y que son la base de la alimentación en cualquier ser vivo. Compartir con los niños, una salida a un parque donde se observen las plantas, si no es posible llevar una planta al salón para observar y analizar las características del reino vegetal, llegando a la conclusión de su importancia en el mundo.

ACTIVIDAD FINAL:

Construir con los estudiantes en parejas una maqueta relacionada con las diversas especies que se pueden encontrar en el reino vegetal. (Puede ser con plastilina u hojas secas)



CLASE N° 7: EL NATURALEZA OBRA DE DIOS: LA TIERRA Y LAS PLANTAS

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar en la tierra y las plantas parte de la obra de Dios en la naturaleza

MOTIVACIÓN INICIAL:

Escribir en el tablero el siguiente trabalenguas en el tablero para que los niños se lo aprendan y lo repitan tan rápido como puedan:

Plinio el mejor plantador, planta una
Planta de plátano plantando plantas
De plátanos, Plinio muchas plantas planto.

DESARROLLO DEL TEMA:

Se reflexiona con los niños teniendo en cuenta el trabalenguas que una planta sembrada necesita de la tierra para poder crecer y germinar y así ser útil a los demás seres vivos, llegando a la conclusión de la bondad e inteligencia suprema de Dios en la creación de la tierra y las plantas. Donde gracias a ellas podemos alimentarnos, respirar aire puro y fresco.

ACTIVIDAD FINAL:

Individualmente escribirán una historia partiendo de la pregunta ¿Qué sería de un mundo sin tierra y plantas? (Quien no sepa escribir lo dibujará)
Cada niño leerá la historia y representará el dibujo.



CLASE N° 8: EL NATURALEZA OBRA DE DIOS: LAS UTILIDAD DE LAS PLANTAS

OBJETIVO ESPECIFICO: Apreciar las plantas como obra de Dios, reconociendo la utilidad de las plantas

MOTIVACIÓN INICIAL:

Cuestionar a los niños: ¿Por qué son útiles las plantas?, escuchar las respuestas y escribirlas en el tablero

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta las respuestas de los niños, reflexionar con ellos acerca de la sabiduría de Dios, al regalarnos en nuestro planeta diversas clases de plantas que tienen diferentes usos como por ejemplo:

***Para la Industria:** son aquellas que proporcionan material para la elaboración de objetos útiles al hombre tales como el caucho, con el cual se fabrican llantas, la madera, para hacer las puertas y muebles; el algodón para hacer hilos y tejidos; las resinas, para elaborar gomas, etc.

***Para decorar:** se llaman plantas Ornamentales, estas plantas son las que sirven para adornar nuestra casa, el colegio, los parques, jardines, avenidas, óvalos, etc. Tienen diversas formas, tamaños y colores que llaman la atención a los transeúntes.

***Para la medicina:** existen muchas plantas que sirven para aliviar ciertas dolencias, a éstas se les conoce como plantas medicinales.

***Para la alimentación:** Como la espinaca, el perejil, el cilantro,

ACTIVIDAD FINAL:

Según la cantidad de niños, se realizan 4 grupos y cada grupo realiza un minicartel sobre la utilidad de las plantas, donde cada grupo expone acerca de una utilidad.



CLASE N° 9: LA NATURALEZA OBRA DE DIOS: LAS FLORES Y LOS FRUTOS



OBJETIVO ESPECIFICO: Apreciar las flores y frutos como obra de Dios, reconociendo la sabiduría y bondad de Dios en su creación.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Jugar con los niños un pequeño “stop” con diversas letras del abecedario, es decir se les entrega la siguiente tabla y deben completarla en el menor tiempo posible, escribiendo el nombre de una fruta y flor que inicie con la letra:



Letra	Flor	Fruto
M	Margarita	Mango
T	Tulipán	Toronja

DESARROLLO DEL TEMA:

Al terminar de completar la tabla, los niños leen los nombres escritos; analizando con la ayuda del adoctrinador que Dios nos ha regalado diversas clases de flores y frutos para alimentarnos y adornar nuestra vida, por eso es importante su cuidado y valor en todo momento.

Teniendo presente la importancia de no arrancar las flores, si no cuidarlas y apreciar los frutos alimentándonos saludablemente.

ACTIVIDAD FINAL:

*Con cuadrados de diferentes colores y tamaños realizar el plegado del tulipán (Anexo 3)

*Pedir a los niños con anticipación una fruta y realizar una ensalada de frutas.



ANEXO 3



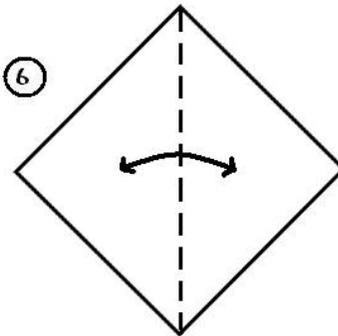
Doblar hacia arriba.

5



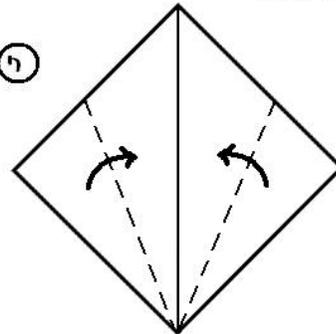
La flor debe quedar de esta manera.

6



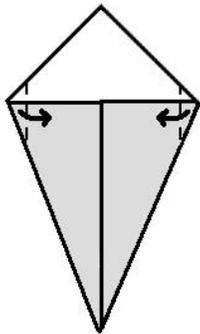
Para la hoja, tomar otro papel. Doblar por la mitad y desdoblar.

7



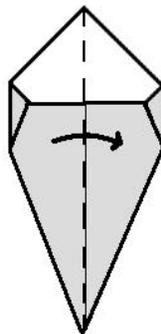
Doblar los costados hacia el medio.

8



Doblar las puntitas hacia adentro.

9

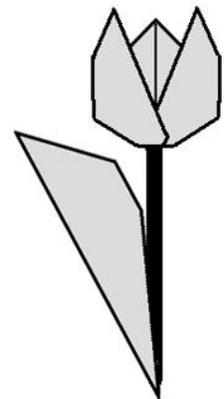


Doblar por la mitad.

10



La hoja debe quedar de esta manera.



Pegar en una hoja y dibujar el tallo.

CLASE N° 10: EL REINO ANIMAL: NUESTROS HERMANOS MENORES

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en los animales nuestros hermanos menores que necesitan cuidado y amor.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Empezar la clase haciendo que los niños se sensibilicen con imágenes de animales. Puede ser en fotos, recortes de revistas, o en power point.

DESARROLLO DEL TEMA:

Escribir las siguientes preguntas en papeles, doblarlos y echarlos en una bolsa y por turnos cada niño sacará una pregunta y la responderá:

Responder cada pregunta analizando las respuestas dadas a las siguientes preguntas para llevar a la reflexión a los niños:

*¿Quién tiene una mascota?

*¿Cómo deben ser tratadas las mascotas?

*¿Cómo deben ser tratados los animales?

*¿Cuáles son los cuidados necesarios que requiere un animal?

*¿Por qué hay animales abandonados en las calles?

*¿Qué podemos hacer por los animales abandonados en las calles?

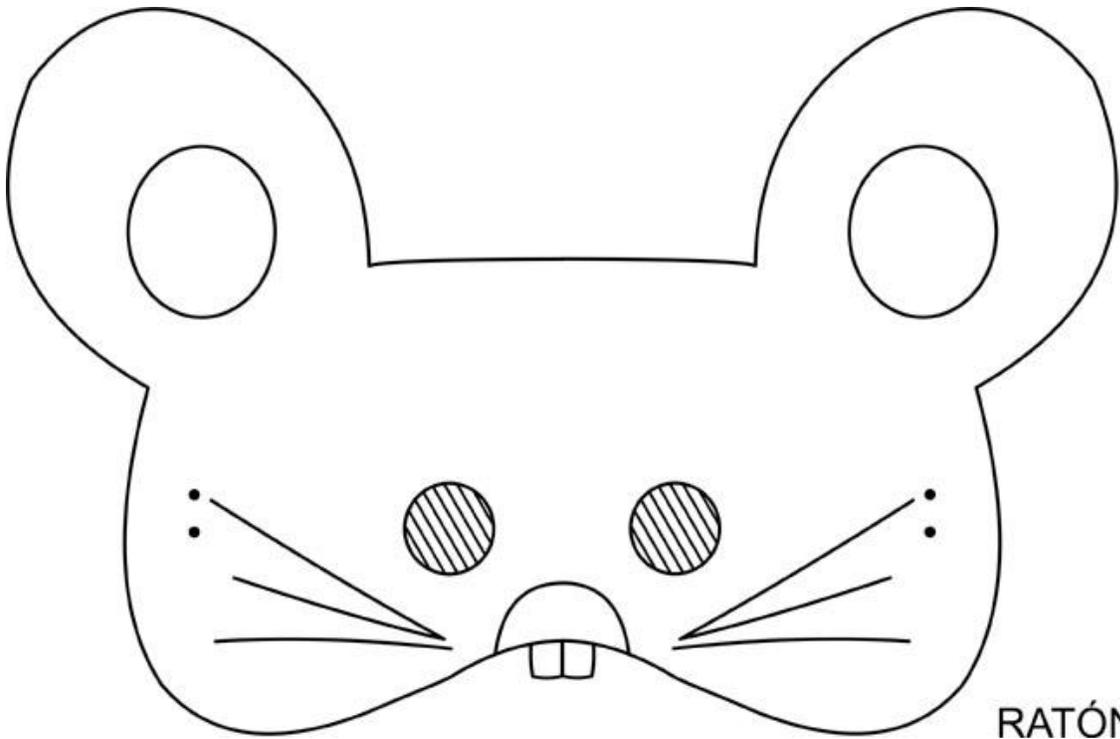
*¿Cuál es la diferencia entre los animales de las calles y los que tienen un hogar y una familia?

Podemos abordar diversos aspectos sobre la vida animal, por ejemplo, los animales que están desapareciendo, los amenazados de extinción. Aclarar sobre los cuidados que debemos tener para que eso no ocurra. Acordar que muchos animales que son retirados de su hábitat natural no sobreviven en otro lugar. Debemos saber, cuando adquirimos un animal, cual su procedencia, si no fueron robados o cazados ilegalmente.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar con los niños mascararas de animales y decorara libremente. (ver anexo 4)

ANEXO 4



RATÓN



CLASE N° 11: LOS ANIMALES QUE PUEDEN CONVIVIR CERCA DEL HOMBRE

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar los animales que pueden convivir cerca del hombre con sus características.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Desarrollar mímica con los niños, donde a cada niño la adocrinadora le dice el nombre de un animal doméstico para que el niño lo interprete Los demás compañeros lo adivinaran y se va escribiendo el nombre en el tablero. (vaca, gallina, perro, gato, cerdo, entre otros)

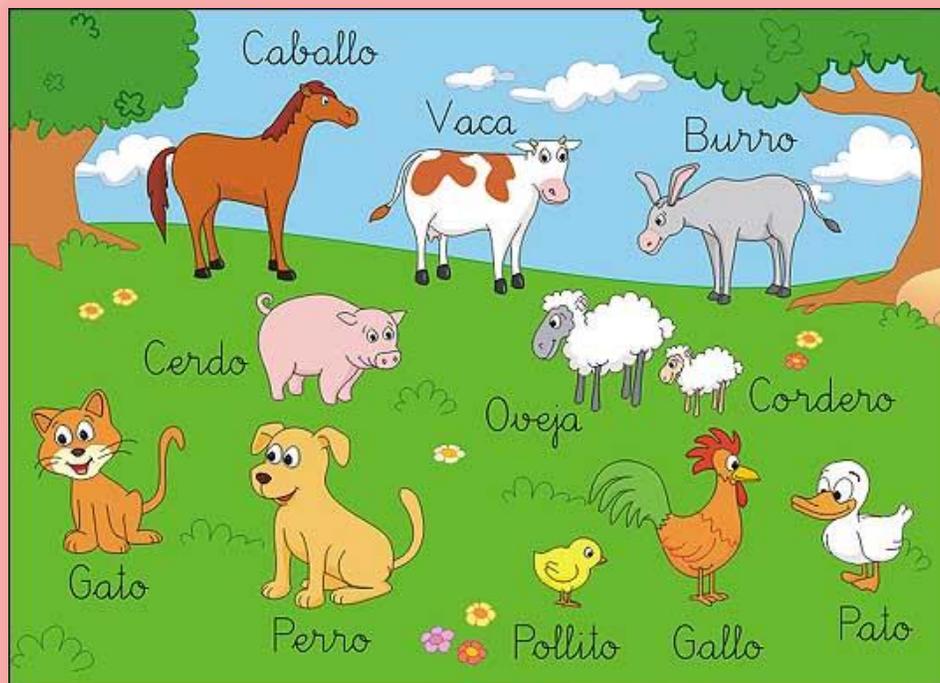
DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la lista final escrita en el tablero, la adocrinadora pregunta a los niños que tienen en común, llegando a la conclusión de las características de los animales domésticos, reflexionando que estos animales como creación de Dios ayudan en la vida diaria del hombre, brindándole alimento, vestido, compañía y diversión.

ACTIVIDAD FINAL:

*En parejas realizarán una maqueta sobre los animales domésticos, llamada "LA granja que me regalo Dios"

*Ver la Película "Babe el puerquito valiente"



CLASE N° 12: LOS ANIMALES DE LA SELVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Nombrar e identificar las principales características de los animales de la selva.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer a los niños adivinanzas sobre los animales de la selva:

Tiene famosa memoria Gran tamaño y dura piel, Y la nariz mas grandota Que en el mundo pueda haber (Elefante)	¿Cuál es el animal que siempre llega al final? (El delfín)	Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena. (La ballena)
Mamífero rumiante de cuello alargado, por el desierto, errante, siempre anda jorobado. (El camello)	Tengo una larga melena soy fuerte y muy veloz abro la boca muy grande y doy miedo con mi voz. (El león)	Murcia me da medio nombre, una letra has de cambiar, mas cuando llegues al lago, mi nombre podrás terminar. (El murciélago)

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta los nombres adivinados se va construyendo entre todos las características de los animales de la selva que Dios en su infinita sabiduría ha creado y ha permitido que conozcamos, concluyendo:

- Los animales de la selva presentan varias adaptaciones en su cuerpo para sobrevivir en el ecosistema que corresponde.
- Algunos de ellos se encuentran en vía de extinción
- Ayudan al equilibrio natural en la lugar que ocupan en la cadena alimenticia

ACTIVIDAD FINAL:

Desarrollar individualmente la sopa de letras (Ver anexo 5)



ANEXO 5

Encuentra en la sopa de letras el nombre de los 18 animales de la selva que aparecen en el recuadro inferior.

W Y A W I Q M E V W G V X E J U A U N B
M L M I G A L E Z Q Z T E R M I T A S U
H U Z W G E P A N J H N V D N H M Y V K
L B L O P U M A T U C A N S N C H H M G
J U Y B R X X F H I E Q Y U M D E A P D
F M K C J V M U R C I E L A G O N M V J
N G H T A A I R H T C P C I F A O A R F
R U O J D O O R P V D L P P T U G R A D
S A R T N A J B M W A V L I I I I I U K
D C M O O N G K S F F N I J F S G P G V
U A I T C A L G Q L G N T K K D E O A R
V M G R A R C Q A P B K Q K J G P S J O
Z A A A N R W Z X D M M X Y C O F A T B
R Y V G A E I D T E C N A P M I H C Q R
Q O S R A L H L A O G O Q R N A O E W U
O Y T A L P W B S S M F S E K R I Q J L
Y T R L I O X W H S E H F L N U F G K P
N B J T R D M K E U Z Z Y B T Q T I P O
W Y A W O I Q M E V E S C A R A B A J O
W G V X G E J U A A R E T N A P U N B M

CHIMPANCÉ
PANTERA
GORILA
ANACONDA
LARGARTO
BOA
MIGALE
MURCIÉLAGO
TERMITA
GUACAMAYO
ESCARABAJO
HORMIGA
RANA
MARIPOSA
JAGUAR
PUMA
TUCÁN
MANATÍ

CLASE N° 13: LA NATURALEZA OBRA DE DIOS: EL AGUA

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer la importancia del agua como fuente de vida creada por Dios.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer a los niños la siguiente historia: “La laguna y las tres Victorias”

Existía en un pueblo no muy lejos de la ciudad, tres encantadoras, pero muy diferentes hermanas llamadas con el mismo nombre. Uno se preguntará cómo se haría para diferenciarlas. Eso era lo más sencillo. Cada una de ellas tenía su propia y muy definida personalidad que las diferenciaba tremendamente.

Victoria, la naturalista: Hola plantita, porque estas tan triste, uhm, ya se es porque tus hojas están bien marchitas, pero no te preocupes te las voy a arreglar.

Victoria, la atlética: Hola hermanas, a que no adivinan, le acabo de hacer una carrera al viento y le gané.

Victoria, la dibujante: bravo hermana, Yo acabo de dibujar una gran mariposa con todos los colores del mundo.

Victoria, la atlética: felicidades, hermanita.

Victoria, la dibujante: Gracias pero ¿a dónde va nuestra hermana, por qué corre tan apresurada?,

Victoria, la atlética: no lo sé pero será mejor que la sigamos.

Victoria la naturalista había escuchado el auxilio de alguien y fue a su ayuda, en cuanto llego vio que la laguna del bosque que se estaba secando. Inmediatamente llegó su hermana la atlética, y después la otra hermana. Ambas se dieron cuenta de lo que pasaba, entonces empezaron a trabajar para salvar el corazón del bosque.

Victoria la dibujante empezó a ilustrar lo que le pasaba a la laguna, hizo muchos dibujos bonitos y muy llamativos. Su hermana, la atlética, se encargó de llevárselos y repartirlos por todo el pueblo y ciudad. Y la naturalista empezó a retirar toda la maleza que obstruía los canales por dónde venía el agua de los glaciares hacia la laguna, pero sus pobres manitos no estaban tan fuertes y grandes para lograrlo sola.

Mientras tanto...

El pueblo: ¡eso es imposible! ¿Cómo es que se está secando la laguna del bosque?

Ciudad: consumimos más de lo debido y a veces somos negligentes o descuidados con nuestros caños. El pueblo: son ustedes los de la ciudad los culpables.

El campo: pero como ustedes necesitamos agua para sobrevivir. Y se armó una tremenda, pero muy tremenda discusión por encontrar al responsable de la sequedad de la laguna.

Y entonces, aparecieron las tres hermanas, la naturalista fue la primera en tomar la palabra.

Victoria, la naturalista: hola a todos, pero mientras discutimos nuestra laguna se sacará, y entonces no habrá nada que hacer.

Victoria, la atlética: podemos apresurarnos, ir corriendo a encontrar solucionar y limpiar los canales por dónde pasa el agua hacia la laguna. Mi hermanita intentó hacerlo pero ella sola no lo hará todo.

Pueblo: tienen razón niñas, eso haremos, ¿verdad?

Ciudad: por supuesto que esperamos. Mientras eso pasaba la hermana dibujante empezó hacer lo que ya se imaginan, solo que esta vez lo hizo en dos muro. Uno para la ciudad y otro para el campo.

De ese modo, la gente siempre se acordaría de lo que una vez hicieron juntos para que laguna no se secase jamás.

Todos unidos trabajaron ese día como los días venideros. El trabajo en equipo los salvó pero sin aquellas hermanitas otra hubiera sido la historia.

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la lectura, llevar a la reflexión a los estudiantes acerca de la importancia de valorar y cuidar el agua como fuente de vida que Dios nos ha regalado, reflexionando acerca de su importancia, ya que sin ella no sería posible la vida en nuestro planeta y teniendo en cuenta las siguientes ideas:



- El agua es fuente de vida para cualquier ser vivo.
- Es indispensable para la alimentación de todos los seres vivos.
- Ayuda a la higiene y aseo personal de los seres humanos.
- Sin agua todos los seres vivos morirían.
- Es indispensable en la vida diaria:

Uso doméstico: en la casa para lavar, cocinar, regar, lavar ropa, etc.

Uso industrial: en la industria para curtir, fabricar alimentos, limpieza, generar electricidad, etc.

Uso agrícola: en la agricultura para irrigar los campos.

Uso ganadero: en la ganadería para dar de beber a los animales domésticos.

En la acuicultura: para criar peces y otras especies.

Uso deportivo: en los deportes como la natación, tabla hawaiana, esquí acuático, canotaje, etc.

Uso municipal: en las ciudades para riego de parques y jardines.



ACTIVIDAD FINAL:

Realizar en parejas un minicartel invitando a la personas al cuidado del agua y a evitar su contaminación.

CLASE N° 14: LA NATURALEZA OBRA DE DIOS: LA LLUVIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar sobre la importancia de la lluvia, reconociendo en ella la sabiduría de Dios.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Realizar preguntas:

- ¿Quién ha visto llover?
- ¿Cómo creen que se forma la lluvia?
- ¿Para qué sirve la lluvia?
- ¿Por qué creen que es importante la lluvia?

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta las respuestas reflexionar y tener en cuenta las ideas centrales:

- Las lluvias nos proveen de agua, ya que al llover las represas que se encuentran en ese lugar aumentan su nivel.
- Estas represas nos proveen de agua a nosotros, hoy en día en muchos países no ha llovido y el agua de las represas está bajando su nivel, si esta se llegara a agotar no habría ni agua ni electricidad debido a que la mayor parte de la energía de muchos países se obtiene del agua.
- Las lluvias mantienen las plantas vivas y estas ayudan a modificar el clima.
- Los ríos viven muchas especies de animales, de los cuales algunos los comemos nosotros, además si estos se secan todo moriría debido a que no solo quedaríamos sin alimentos provenientes de ellos sino que no habría lluvias, debido que el agua evaporada de los ríos es la que cae en forma de lluvia y sin lluvias todo muere.
- La lluvia como obra de Dios ayuda a la naturaleza a seguir su curso y a sobrevivir.

ACTIVIDAD FINAL:

Colorear libremente y escribir una frase alusiva a la importancia de la lluvia. (Anexo 6)

ANEXO 6



CLASE N° 15: LA NATURALEZA OBRA DE DIOS: EL SOL

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar sobre la importancia del sol, como fuente de energía y vida reconociendo en el la sabiduría de Dios.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Jugar con los niños "al ahorcado" donde deberán completar palabras que den características del sol, como por ejemplo: luz, calor, energía, amarillo.



DESARROLLO DEL TEMA:

Hablar con los niños acerca de la importancia del sol, como fuente de energía para la vida de cualquier ser, reflexionando acerca de:

- El Sol produce energía...

... Energía que las plantas usan para procesar elementos minerales y convertirlos en su alimento...

... Alimento con el que las plantas se mantienen vivas, crecen y se reproducen...

... Y así un día puede llegar un animal y comerse esa planta...

... Y al comerse esa planta obtiene entonces energía para mantenerse vivo, crecer y reproducirse...

... Y así un día podría llegar otro animal y comerse a ese primero...

... Y al comerse a ese animal obtiene entonces energía para mantenerse vivo, crecer y reproducirse...

... Y así indefinidamente...

¿Conclusión?... La "fuente original" de energía que mantiene vivos a casi todas las plantas y animales en el planeta –desde una bacteria hasta una ballena, desde un ratón hasta un tiburón, desde una flor hasta tú misma– fue el Sol.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un collage con revistas y periódicos sobre la importancia del sol, el collage se realizara con la forma del sol.

CLASE N° 16: LA NATURALEZA OBRA DE DIOS: LA LUNA Y LAS ESTRELLAS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar sobre la importancia de la luna y las estrellas, reconociendo en ellas la sabiduría de Dios.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Sensibilizar a los niños con imágenes de las estrellas y la luna, en diapositivas, o fotografías.



DESARROLLO DEL TEMA:

- La Luna es el satélite natural de la Tierra y el único cuerpo astronómico aparte de la Tierra que ha sido visitado por el hombre. La luna es el objeto más brillante en el cielo nocturno, aunque no produce ninguna luz propia. La Luna iluminada que podemos observar por las noches e incluso durante el día, es la luz del sol reflejada en la Luna.
- Una estrella es una enorme esfera de gas muy caliente y brillante.
- Las estrellas están hechas de gas muy caliente.

ACTIVIDAD FINAL:

Con 1/8 de cartulina negra y escarcha de diversos colores, realizar la luna y las estrellas.

CLASE N° 17: LA ORACIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprender el sentido de la oración y reconocer en qué condiciones ella debe ser hecha para ser más eficaz.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Darle a cada niño un pequeño pedazo de chocolate y se pide que ellos lo traguen entero (un pedazo bien pequeño, así que se coloquen en la boca, sin sentir el gusto, rápidamente). Después se da a cada niño otro pedazo de chocolate del mismo tamaño del anterior y pueden saborear el chocolate, dejándolo derretir en la boca, de manera que coma bien lento. Explicar que cuando hagamos nuestra oración sin pensar, con prisa, sin sentir, es como comer un chocolate sin sentir el gusto, no queda el gusto en nuestra boca, es casi como si no hubiéramos comido.

Si oramos con amor y sinceridad en el corazón, con calma, pensando en lo que estamos haciendo, es como comer el chocolate lentito, saboreándolo, con ganas, sintiendo el gusto del chocolate que queda en la boca.



DESARROLLO DEL TEMA:

Ideas para reflexionar:

- Orar es el acto de dirigir nuestro pensamiento a Dios para adorarlo, agradecerle el bien que nos hace o pedirle lo que necesitamos.
- Cuando oramos es necesario hacerlo en un lugar tranquilo, y pensando firmemente en Dios pronunciar nuestra oración. Sin embargo, podemos orar en cualquier parte, porque estando Dios en todos los lugares, siempre oye nuestra oración.
- La oración debe estar hecha con palabras simples y sinceras; Dios solamente atiende a los que oran con sinceridad y confianza.
- Antes de comenzar a orar, debemos purificar nuestro pensamiento; si hubiéramos perjudicado u ofendido a nuestro prójimo, debemos pedirle que nos perdone, si alguien nos a ofendido o perjudicado, debemos perdonarlo con el corazón y olvidar el mal que nos hizo; después, con la conciencia en paz, podremos comenzar a orar.
- En nuestras oraciones debemos pedirle a Dios que nos auxilie en la vida, nos desvíe del mal, tornándonos humildes y nos concedan las cosas útiles a nuestro progreso espiritual.
- La oración siempre nos beneficia; fortifica nuestro Espíritu; nos da la resignación y paciencia; nos reconforta en las horas de sufrimiento; nos libra del desaliento.

ACTIVIDAD FINAL:

Cada evangelizado recibe una hoja en blanco donde deberá escribir o dibujar una oración, alabando, agradeciendo y/o pidiendo algo. En el caso de dibujar la oración, explicar qué debe ser dibujado, que es lo que desea agradecer (la familia, el cuerpo, la casa donde vivimos...) agradecer (la naturaleza, el sol, la luna, las estrellas..) o pedir. agradecer y/o pedir.

CLASE N° 18: LA EFICACIA DE LA ORACIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO: Enseñar a los niños a orar, haciéndoles ver la importancia y eficacia de esta.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Recordar con los niños como Jesús nos enseñó a orar como muestra de agradecimiento, amor y reconocimiento a Dios, preguntarles a los niños como hacen oración y cuando.



DESARROLLO DEL TEMA:

- Explicar las fases de la oración.
- Escribirlas en el tablero.
- Mostrar un ejemplo de oración ajustada a los niños (anexo 7). Entregar copia a cada uno. Y pedir que realicen un dibujo que ilustre la oración escrita.



ACTIVIDAD FINAL:

Explicar la última idea principal y pedir a los niños que hagan su oración con el corazón pueden escribirla o simplemente decirla mientras les hacen los pases.

Anexo 7

ENSÉÑAME A COMPARTIR LO QUE TENGO

Señor, tal vez no tenga muchas cosas para dar,
pero he recibido muchos dones
para compartir con los demás.

Enséñame a no ser egoísta,
a pensar primero en los demás
y a compartir con alegría.

Enséñame a compartir
lo que soy y lo que tengo.

Que no me apegue
a mis cosas y me las guarde,
sino que aprenda a ofrecerlas,
para que todos puedan disfrutar con lo que he
recibido.

Tengo mucho para dar,
y lo que tengo se puede multiplicar si lo comparto.

Jesús, cambia mi corazón
y que comparta lo que tengo
porque dando se recibe
y compartiendo se descubre
tu presencia en nuestro corazón.

¡Que así sea, Señor!



ENSÉÑAME A COMPARTIR LO QUE TENGO

Señor, tal vez no tenga muchas cosas para dar,
pero he recibido muchos dones
para compartir con los demás.

Enséñame a no ser egoísta,
a pensar primero en los demás
y a compartir con alegría.

Enséñame a compartir
lo que soy y lo que tengo.

Que no me apegue
a mis cosas y me las guarde,
sino que aprenda a ofrecerlas,
para que todos puedan disfrutar con lo que he
recibido.

Tengo mucho para dar,
y lo que tengo se puede multiplicar si lo comparto.

Jesús, cambia mi corazón
y que comparta lo que tengo
porque dando se recibe
y compartiendo se descubre
tu presencia en nuestro corazón.

¡Que así sea, Señor!



II. LEY DEL TRABAJO

OBJETIVO GENERAL:

Despertar en el niño (a) el interés por conocer el trabajo como medio de evolución para la dignificación del hombre, reconociendo la importancia del trabajo material y trabajo espiritual.

CLASE N° 19: EL TRABAJO DIGNIFICA AL HOMBRE

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer el trabajo como medio para la dignificación del hombre en cada existencia.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Realizar la lectura de la historia “EL COHETE DE PAPEL”, para reflexionar con los niños sobre la importancia de trabajar y realizar las cosas por uno mismo para aprender y crecer.

“Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a la acera descubrió la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel averiado, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un escenario para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con toda su alma a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio sideral.

Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiárselo por un cohete auténtico que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó el cambio encantado.

Desde entonces, cada día, al jugar con su cohete nuevo, el niño echaba de menos su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba mucho más jugando con su viejo cohete. Entonces se dio cuenta de que se sentía mucho mejor cuando jugaba con aquellos juguetes que él mismo había construido con esfuerzo e ilusión.

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del mundo.”



DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las siguientes ideas básicas:

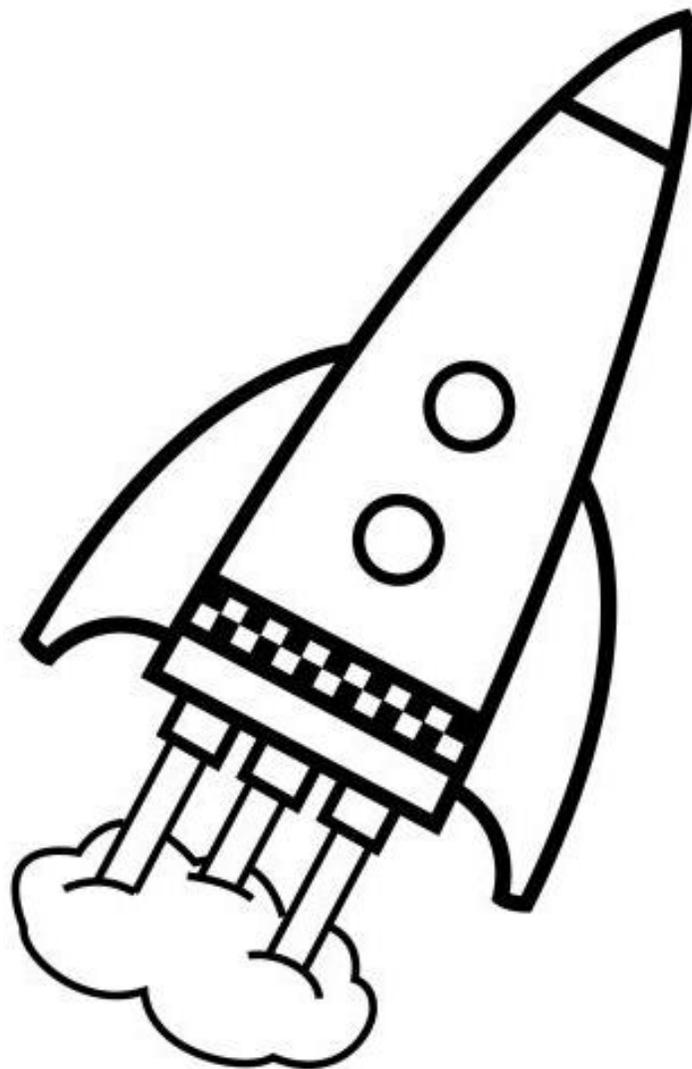
-
- En la creación de Dios encontramos ejemplos de trabajo: como el sol, la lluvia, las plantas
- La tierra es una gran oficina donde de cada uno de nosotros ejecuta un determinado trabajo.

- Dos son las finalidades del mismo: satisfacer nuestras necesidades materiales y perfecciona nuestro Espíritu.
- El trabajo desarrolla nuestro sentido de observación y nuestra inteligencia, y nos muestra el gran valor de la cooperación, o sea, que es necesario ayudarnos los unos a los otros.
- Por más humilde que sea un trabajo, nunca lo debemos despreciar. Si todos nosotros aspirásemos a ser escribanos...¿Qué producirían las fábricas y quién sembraría los campos?
- Todo trabajo honesto es bendecido por Dios.

ACTIVIDAD FINAL:

Cada niño coloreará el cohete realizado (anexo 8) y escribirá una frase sobre la importancia del trabajo y será expuesta.

ANEXO 8



CLASE N° 20: EL VALOR DE LAS PROFESIONES

OBJETIVO ESPECIFICO: Valorar el trabajo de las personas a través de las diversas profesiones.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Se inicia la clase realizando las siguientes preguntas:

- ¿En que trabajan tus padres o familiares?
- ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?
- ¿Por qué es importante que los adultos trabajen?
- ¿Los niños deben trabajar? ¿Por qué?

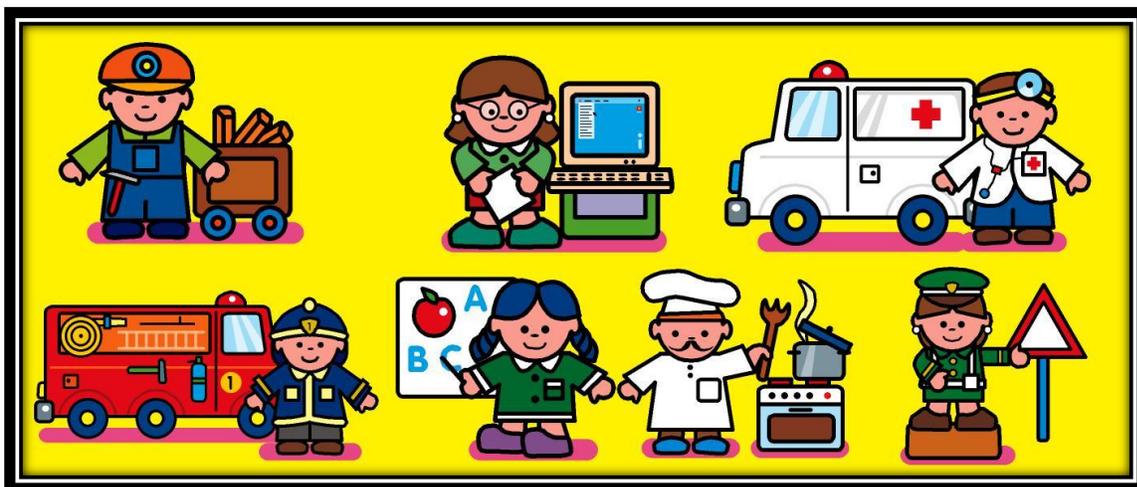


DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta las respuestas expresadas por los estudiantes se reflexionara acerca de la importancia del trabajo que cada persona realiza, pues cada profesión es importante y contribuye con el bienestar social, por eso debemos valorar todas las profesiones y no desmeritar ninguna. Cada profesión tiene su finalidad y objetivo en la tierra, pues Dios con su inteligencia suprema ha creado el hombre para que trabaje y sirva al prójimo a través de la profesión que ejerce.

ACTIVIDAD FINAL:

En hojas de papel cada niño dibujará la profesión que quiere ejercer cuando sea grande y escribirá desde su profesión como servirá al prójimo.



CLASE N° 21: EL TRABAJO MATERIAL Y EL TRABAJO ESPIRITUAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que el trabajo tiene dos finalidades muy importantes en el aspecto material y espiritual.

MOTIVACIÓN INICIAL:

El adocrinador organizara los niños en dos grupos, a cada grupo le dará la siguiente frase en desorden, ellos deben ordenarla y realizar una reflexión de la misma:

“El trabajo tiene dos finalidades: satisfacer nuestras necesidades materiales y perfeccionar nuestro Espiritu”

DESARROLLO DEL TEMA:

Después de escuchar la reflexión de cada equipo se explican las siguientes ideas básicas:

- Jesús desde pequeño nos enseñó a trabajar, pues de pequeño ayudaba a su padre en la carpintería a hacer trabajos de madera.
- Satisfaciendo nuestras necesidades materiales, el trabajo nos libra de la miseria, nos da el confort del hogar, la ropa y el pan.
- El trabajo nos eleva moralmente porque la persona trabajadora tomo parte activa en el progreso del mundo y contribuye al bienestar de todos.
- Perfeccionando nuestro Espiritu, el trabajo nos enseña disciplina, paciencia y obediencia.
- Del pequeño esfuerzo de cada uno de nosotros surgen las grandes empresas y las grandes naciones. Todo el Universo trabaja, y de la unión de todos los esfuerzos los Espíritus progresan y el mundo mejora.

ACTIVIDAD FINAL:

Con orientaciones del adocrinador se formaran en grupos de 3 o 4 niños y cada grupo dramatizará desde diferentes profesiones, formas del trabajo para satisfacer las necesidades materiales y el otro grupo formas de perfeccionamiento del espíritu.



CLASE N° 22: EL TRABAJO: MEDIO DE PROGRESO DEL SER HUMANO

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la forma como el trabajo ayuda al progreso del ser humano.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Jugar con una pelota o muñeco de trapo al Tingo, tingo tango, quien termine con la pelota o muñeca responderá la pregunta que realice el adocrinador:

- ¿De qué manera el trabajo perfecciona nuestro espíritu?
- ¿Qué nos demostró Jesús trabajando como carpintero?
- ¿Quién es el mayo trabajador del universo?
- ¿Por qué es importante trabajar?
- ¿El trabajo me ayuda a ser mejor persona? ¿Por qué?



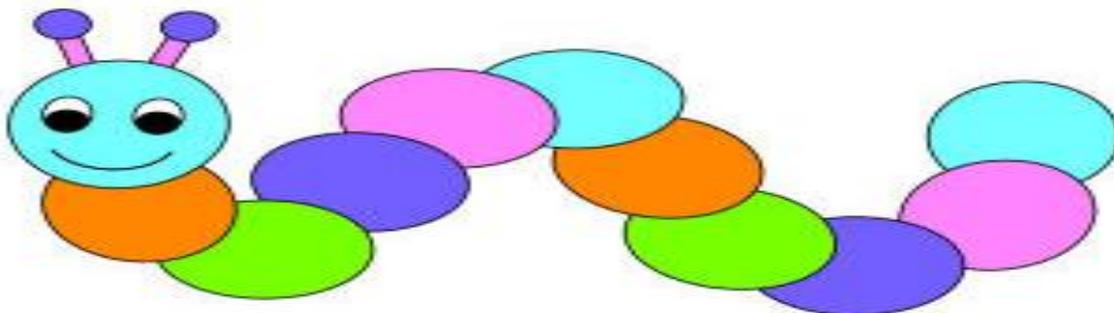
DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las siguientes ideas básicas:

- Cada uno es llamado a desempeñar una determinada tarea, de acuerdo a su grado de adelanto y de acuerdo con las pruebas por las cuales tendrá que pasar; de allí nace la gran división del trabajo que beneficia a todos; lo que uno no hace, lo hace el otro y así no falta nada.
- Así como los seres de la naturaleza trabajan cada uno de nosotros debe trabajar dando lo mejor de nosotros mismos, porque de esta manera progresaremos moralmente demostrando con nuestras actitudes y acciones lo que aprendemos cuando nos esforzamos y trabajamos.

ACTIVIDAD FINAL:

La docente entregara a los niños un circulo de colores donde escribirán o dibujarán una forma como el trabajo ayuda al progreso humano, luego pegaran uno por uno los círculos formando un gusano, el cual se pegara en el salón como decoración.



III. LEY DE LA REPRODUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño las ideas principales de la ley de reproducción como ley de la naturaleza, partiendo de la forma como se reproducen las plantas, los animales y los seres humanos, como obra de Dios para la conservación de la especie.

CLASE N° 23: LA REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños la forma como se reproducen las plantas.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños ¿Por qué si el hombre y los animales usan las plantas para su alimentación y beneficio, no se acaban?

Llegar a analizar que las plantas y los seres se reproducen porque Dios en su magnífica obra en la naturaleza y a su sabiduría permite que se reproduzcan para la conservación de cada especie.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las siguientes ideas básicas:

Las plantas tiene dos formas e **reproducción: Asexual y sexual.**

1. Reproducción asexual o vegetativa:

Consiste en obtener nuevas plantas a partir de una parte de la planta madre.

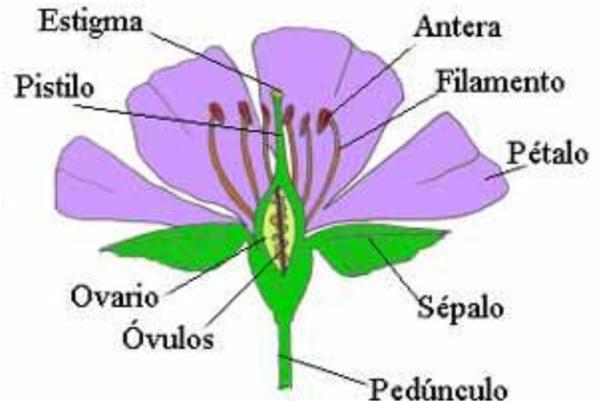
Es decir se **reproducen** mediante hojas, tallos o raíces.

Ejemplo: La papa, la cebolla, el geranio, etc.

2. Reproducción sexual o por semillas:

Generalmente son las plantas con flores las que se **reproducen por semillas.**

En la **reproducción sexual** intervienen las flores que son los órganos sexuales de la planta.



La Flor: La flor tiene cuatro partes :

a) El cáliz: Está formado por hojas de color verde llamadas sépalos.

b) La corola: Está formado por hojas florales de colores llamados pétalos.

c) El pistilo: Es una hoja floral en forma de botella. Esta ubicado en el centro del cáliz. Los gametos femeninos (oosfera) se encuentra en los óvulos de los ovarios.

d) Los estambres: Son hojas en forma de filamentos. Los estambres son el órgano masculino de **reproducción en las plantas.** Los gametos masculinos (anterozoide) se encuentra en el polen de los estambres.

La polinización:

Es cuando la flor está desarrollada, en la cual las anteras se abren y el polen pasa al estigma del pistilo.

Tipos de polinización:

1. Polinización directa: Es cuando el polen de una flor cae sobre el estigma de la misma flor.

2. Polinización indirecta: Es cuando el polen de una flor cae al estigma de otra flor.

Los agentes que hacen posible la polinización indirecta son: El viento, los insectos, las aves, el agua, el picaflor, el hombre, ... etc.

La fecundación:

Es cuando el grano de polen atraviesa su estilo para llegar al óvulo, que dará lugar a la célula huevo y cigoto.

El óvulo fecundado se desarrolla y madura transformándose en semilla, al mismo tiempo, el ovario se transforma en fruto.

ACTIVIDAD FINAL:

*Presentar video relacionado con la forma de reproducción de las plantas

<http://www.youtube.com/watch?v=YLpF-OLpcr0>

*Escribir una historia sobre partiendo del título. "El día que las plantas dejaron de reproducirse"



CLASE N° 24: LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la forma como reproducen los animales y la importancia de sus cuidados.



MOTIVACIÓN INICIAL:

Recordar con los niños el concepto de reproducción de la clase anterior, citando la importancia de la ley de reproducción en la naturaleza y en los animales.

Mostrar imágenes de animales pequeños sensibilizando a los niños.

Hablar un poco acerca de los animales en vía de extinción, reflexionando que a pesar de la ley de reproducción hay especies que se puede extinguir por abuso del ser humano.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las ideas básicas: Los animales se reproducen de dos maneras: asexual y sexual

1. Reproducción asexual:

En los invertebrados se encuentran ejemplos de reproducción asexual, que es un tipo de reproducción en la que no participan células especializadas que realicen el proceso de fecundación.

Algunos animales como la estrella de mar o la lombriz de tierra, tiene tal poder de regeneración, que cuando su cuerpo se parte, cada trozo regenera la parte perdida.

La hidra es otro pequeño animal de agua dulce, que en condiciones favorables de verano se reproduce asexualmente por gemación. La lagartija también tiene tal poder de regeneración.

2. Reproducción sexual:

Los animales que se reproducen sexualmente lo pueden hacer de varias formas :

a) Los ovíparos:

Son aquellos animales que ponen huevos.

Ejemplo: las aves y los anfibios.

c) Los ovovíparos:

Son animales que ponen huevos, que permanecen y se desarrollan en el vientre de la madre hasta el nacimiento. Ejemplo: algunas víboras.

d) Los vivíparos:

Los animales mamíferos son vivíparos por lo tanto el embrión se desarrolla dentro del cuerpo de la madre.



ACTIVIDAD FINAL:

Con imágenes de animales o dibujos realizar un álbum de los animales preferidos.

CLASE N° 25: LA REPRODUCCIÓN EN EL HOMBRE

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la forma como reproducen los seres humanos.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Pedir con anticipación fotos de los niños cuando eran bebés, cada uno mostrara su foto y hablará sobre lo que le gustaba cuando era bebé.

También se pueden llevar recortes de bebés, para sensibilizar a los niños llevándolos a cuestionarse como el ser humano nace y va creciendo poco a poco.

DESARROLLO DEL TEMA:

Presentar el video: <http://www.youtube.com/watch?v=6rVICmautXU> (Atlas Infantil Animado de Anatomía - Sistema Reproductivo)



Explicar las ideas principales:

- Cuando dos personas responsables se aman, se respetan y se han casado deciden tener hijos para amarlos y respetarlos.
- La reproducción humana es de tipo sexual, ya que intervienen los dos sexos: masculino y femenino.
- La fecundación se lleva a cabo dentro del cuerpo de la mujer. El pene del hombre penetra a través de la vagina de la mujer, donde deposita los espermatozoides.
- Estos se trasladan hacia el útero, donde uno de ellos se unirá al óvulo produciéndose la fecundación.
- El cigoto comenzará a dividirse hasta formar un conjunto de células mayor llamado mórula. Poco a poco irá adquiriendo forma humana y el embrión recibirá el nombre de feto.
- Transcurridas 40 semanas de embarazo, el feto estará completamente desarrollado y listo para salir al exterior. En ese momento se produce el parto.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar con los niños, en cartulina de colores con dibujos, una secuencia de las etapas de crecimiento en el ser humano, partiendo del momento en que el papá y la mamá se conocen.



IV. LEY DE LA CONSERVACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño las ideas principales de la ley de conservación como ley de la naturaleza, teniendo que Dios ha otorgado el instinto de conservación que es dado a todos los seres de la naturaleza, sea cual fuera su grado de inteligencia.

CLASE N° 26: EL CUERPO INSTRUMENTO DEL ESPIRITU

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer el cuerpo como instrumento que Dios le ha otorgado para el desarrollo de diversas actividades teniendo en cuenta el perfeccionamiento del espíritu.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Entregar a los niños una ficha (ver anexo 9) donde deben resolver el laberinto; al terminar de resolverlo la docente lleva los niños a la reflexión cuestionándolos acerca de la forma como pudieron encontrar la solución.

DESARROLLO DEL TEMA:

Se explicará a los niños que Dios nos ha regalado el cuerpo como instrumento para el Espíritu en busca de la realización de lo que deseamos hacer, por ejemplo al resolver el laberinto pensamos primero, vemos y buscamos la solución gracias a nuestro ojos y manos que logramos resolverlo, pero cada uno como espíritu encarnado fue quien pensó y toma la decisión de resolverlo, porque un cuerpo sin espíritu no podría hacerlo.

Es importante comprender que Dios nos ha dado un cuerpo para cuidarlo, respetarlo y valorarlo, que tenemos la autonomía de tomar decisiones y sabemos que todo lo que hagamos traerá una consecuencia.

Si utilizamos nuestro cuerpo para lastimar, herir, ofender es nuestra decisión pero debemos entender que Dios nos ha dado un instrumento valioso para hacer el bien

ACTIVIDAD FINAL:

*Dramatizar por parejas o tríos formas de utilizar correctamente nuestro cuerpo como instrumento del espíritu y formas inadecuadas.

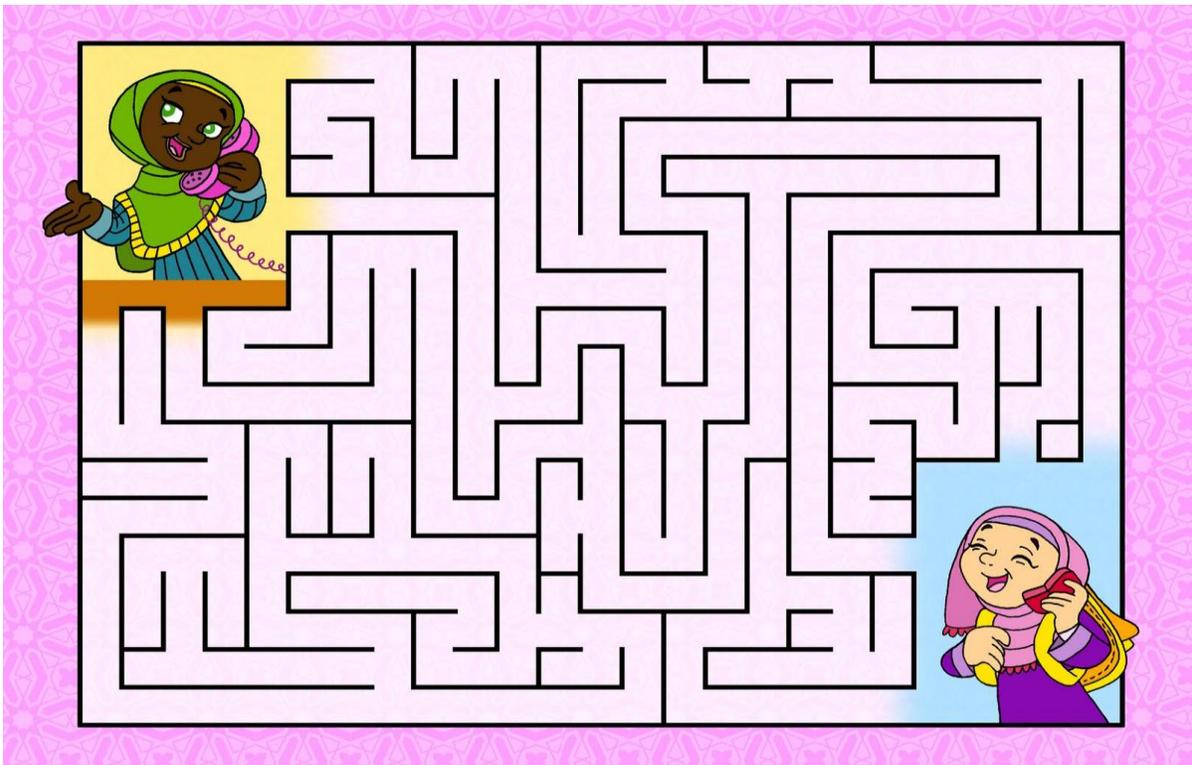
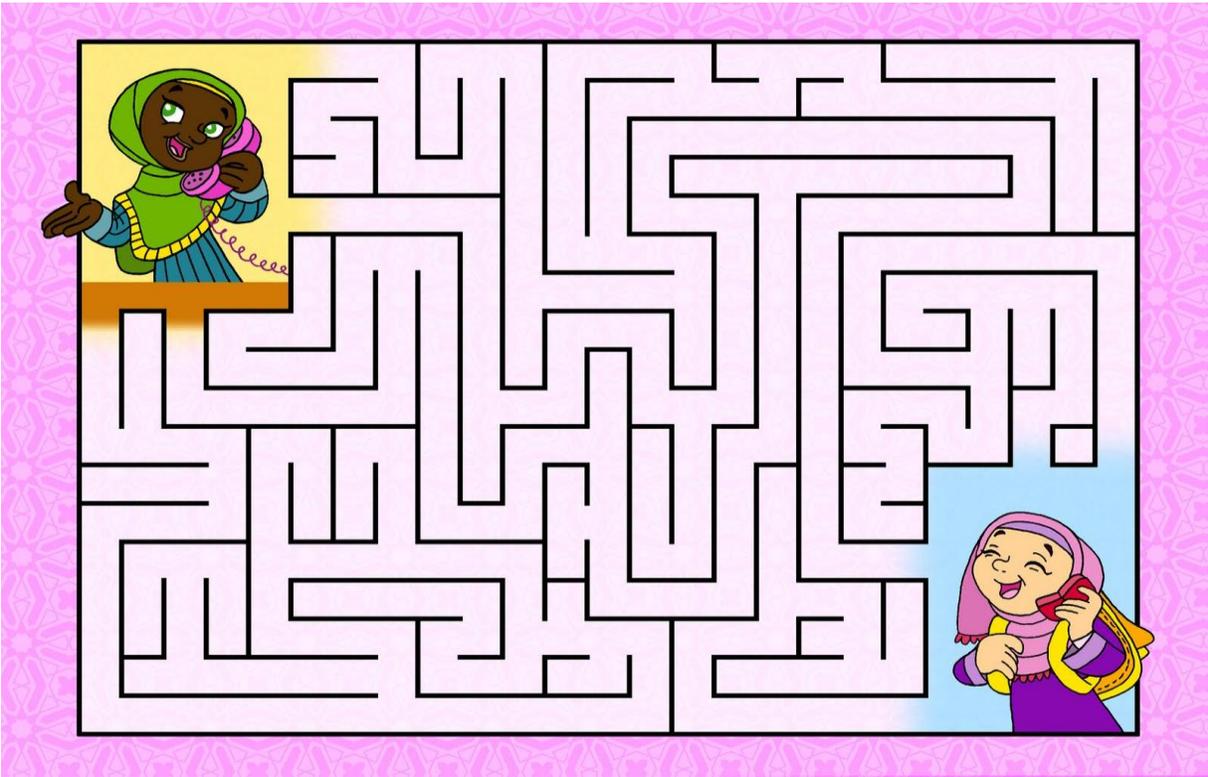
*Dibujar en hojas el cuerpo de cada uno y con flechas ubicar de que forma le puede dar buen uso a cada parte de su cuerpo, ejemplo:

Manos: para abrazar, ayudar, saludar

Boca: para sonreír, decir palabras de aliento



ANEXO 9



CLASE N° 27: LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO

OBJETIVO ESPECIFICO: Mostrar a los niños formas de cuidar su cuerpo, para que se conviertan en hábitos saludables.



MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños de qué forma cuidan su cuerpo y escribir las ideas en el tablero como lluvia de ideas. Preguntarles: ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro cuerpo?

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta las ideas escritas reflexionar sobre la importancia del autocuidado del cuerpo:

- Bañarnos diariamente
- Lavarnos los dientes
- Peinarnos
- Cortarnos las uñas
- Comer saludablemente (frutas, verduras)
- Mantener buenos pensamientos
- Organizar nuestro cuarto y ayudar a asearlo para evitar enfermedades
 - Sentarnos correctamente en cualquier lugar
 - Evitar acostarse tarde, para dormir con tranquilidad.
 - Practicar algún deporte

ACTIVIDAD FINAL:

Cada niño creará con hojas de papel y dibujos un álbum llamado; “Yo cuido mi cuerpo así”, al final de la clase se exhibirá cada álbum.

CLASE N° 28: LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD FISICA

OBJETIVO ESPECIFICO: Mostrar a los niños formas de cuidar su cuerpo, manteniendo la seguridad física en cualquier lugar.

MOTIVACIÓN INICIAL:

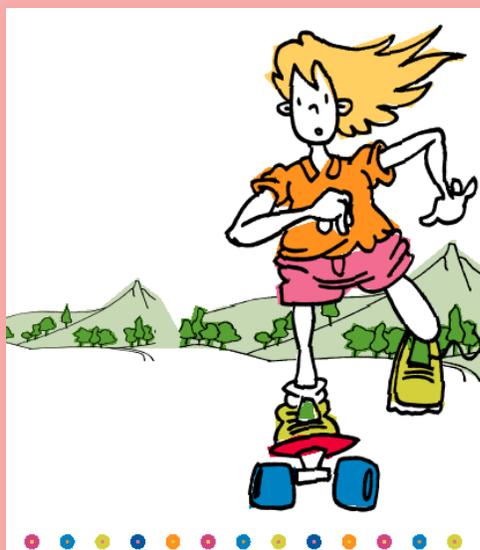
Recordar con los niños rápidamente la historia de Caperucita Roja, reflexionando acerca de la importancia de sentirnos seguros y protegidos siempre, obedeciendo a nuestros padres y familiares.

Hablar con los niños de la importancia de mantenerse seguros en casa o en cualquier lugar.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las ideas básicas:

- Pedir permiso a los padres para salir de casa, indicando donde irán y con quien saldrán.
- Evitar el consumo de sustancias desconocidas
- Evitar juegos peligrosos, que pongan en riesgo la vida o alguna parte del cuerpo.
- Mire la fecha de vencimiento de los alimentos.
- Evitar la visita a lugares desconocidos sin la compañía de alguien de confianza.



ACTIVIDAD FINAL:

En parejas realizarán un manual para niños sobre normas de seguridad, en la casa, en el colegio y en el barrio.

CLASE N° 29: EL CUIDADO CON LOS DESCONOCIDOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer situaciones que ponen en peligro su vida o integridad al hablar o salir con algún desconocido.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Escribir en el tablero o en un cartel grande: "CUIDADO CON LOS DESCONOCIDOS" y partir de esta frase los niños escribirán o dirán palabras relacionadas con esta frase.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las ideas básicas:

- "Está bien hablar con alguien si tu padre o madre está contigo o cuando él te dice que está bien."
- "Los adultos que necesitan ayuda deben pedirla a otros adultos, no a niños. Esto incluye llevar un paquete o encontrar un lugar o un perrito perdido."
- "Quédate cerca de tus padres o familiares de confianza o del adulto con que andas en lugares públicos, como tiendas o parques."
- "Si no estás cerca de tus padres o familiares, queda a la distancia de un brazo o más lejos de alguien a quien no conoces. Aléjate o corre por ayuda si un adulto desconocido se acerca demasiado. Grita y patea si un desconocido te agarra."
- "Si te pierdes, busca a un policía, un guarda de seguridad o un tendero. Si estás separado de tus padres o familiares o del adulto con que andas en un lugar público, como una tienda o un centro comercial, quédate allí mismo hasta que alguien te halle."
- "No vayas a ningún lugar con alguien que no conoces."
- "Nunca acepta nada de un desconocido."
- "Haz caso de tus sentimientos. Si estás asustado, aléjate de allí y busca a quien te ayude."



ACTIVIDAD FINAL:

Representar por medio de dramatización las siguientes situaciones y presentar la posible solución:

- Estas en un centro comercial y pierdes de la mano a tus padres
- Estas en casa solo y toca a la puerta un desconocido y te pide que los dejes entrar a la casa a revisar un daño.
- Sales del colegio y una señora te llama y te pide que la acompañes que tu mamá la envió a recogerte.

CLASE N° 30: MIS AMIGOS VERDADEROS

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer las diferencias entre los amigos de verdad y los que no lo son.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer la historia: "Mario reconoce a sus amigos"

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de tus fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarle, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento.

La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al colegio y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.



- No se muevan porque van ver algo alucinante.

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se cayó.

Todos se echaron unas buenas risas.

- Esperen que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo.

Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas.

Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no cayó y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas.

Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían ingeniado para enseñarle que los buenos amigos

son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

DESARROLLO DEL TEMA:

Partiendo de la historia con la ayuda de los niños, dividir el tablero en dos partes y escribir a un lado las características de los buenos amigos y al otro lado las características de los que no los son.

- La amistad es el valor que nos permite compartir con los demás las alegrías y las tristezas.
- La amistad debe estar basada en el respeto y la colaboración.
- Debemos buscar siempre buenos amigos.
- Los amigos se perdonan.
- Los buenos amigos no nos obligan a algo que no queramos
- La amistad está libre de egoísmo y resentimientos, los buenos amigos no pelean solucionan sus dificultades con el diálogo.
- Jesús nos dejó un ejemplo con sus discípulos sobre el significado de la amistad

ACTIVIDAD FINAL:

Con cartulina y papeles de colores cada uno realizará una tarjeta a su mejor amigo.



CLASE N° 31: LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN Y DEL INTERNET

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños el uso adecuado de los recursos como el internet y la televisión, teniendo en cuenta de no dejarse influenciar de estas.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Realizar una lluvia de ideas sobre ¿Para qué sirve la televisión y el internet? ¿Hay peligros en el Internet?

DESARROLLO DEL TEMA:

Partiendo de la lluvia de ideas es importante analizar que:

- La televisión y el internet son recursos importantes de comunicación y tecnología.
- Existen peligros si no se toman las debidas precauciones.
- Si no se usan adecuadamente estas expuesto a:
 - *Exposición a la violencia, por medio de escritos o imágenes”
 - *Invasión a al intimidad familiar o personal.
 - *Comentarios desagradables.
 - *Difusión de imágenes desagradables.
- Hay personas que buscan averiguar información tuya diciendo mentiras.
- No debes darle datos personales a desconocidos.
- Debes evitar ver programas para adultos o hasta altas horas de la noche.
- No debes chatear con desconocidos.



ACTIVIDAD FINAL:

Dividir en grupo en dos subgrupos y cada uno de ellos realizara un cartel con los cuidados con el uso de internet y otro con el uso adecuado de la televisión.

CLASE N° 32: LOS VICIOS Y SUS CONSECUENCIAS

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los estudiantes acerca de los vicios y las consecuencias que generan para el cuerpo y el espíritu.

MOTIVACIÓN INICIAL:

La docente pegará cinco carteles de papel bond cada uno con los siguientes títulos:

Cartel numero 1: cigarrillo y droga

Cartel numero 2: alcohol

Cartel numero 3: Videojuegos

Cartel numero 4: Internet

Cartel numero 5: Gula

Los niños con marcadores escribirán lo que opinan de cada título o lo que han escuchado o saben.

DESARROLLO DEL TEMA:

Partiendo de la información de los carteles la docente procede a hablar desde cada cartel, resolviendo dudas y explicando lo que es un vicio y que consecuencias trae para el ser humano.(cuerpo material y espiritual)

Hablar sobre ejemplos de personas que han desencarnado por vicios, así como el daño que se causa a sí mismo la persona que tiene un vicio o a su familia.

Es importante buscar ayuda cuando una persona cae en un vicio.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar en mural con ayuda del docente y escribir frases en contra de los vicios y formas de prevenirlos.



V. LEY DE LA DESTRUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de la destrucción como proceso necesario para el renacimiento de cosas nuevas, teniendo como fin la transformación”

CLASE N° 33: DESTRUCCIÓN ABUSIVA Y NECESARIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer diferencias entre la destrucción abusiva y necesaria

MOTIVACIÓN INICIAL:

Mostrar a los estudiantes dos videos relacionados con:

*La cadena alimenticia. <http://www.youtube.com/watch?v=ucZf-sqHbRU> (Cuento sobre la cadena alimenticia)

*Animales en vía de extinción <http://www.youtube.com/watch?v=SSzyKkevSul>

DESARROLLO DEL TEMA:

Después de ver los videos reflexionar con los niños que en el mundo es necesario la destrucción (por decir así) de algunos animales para mantener el equilibrio en la naturaleza, mientras que en el segundo video se ve como el hombre por ambición y poder ha decidido acabar con la vida de algunos seres vivos, destruyendo abusivamente la vida de seres indefensos.

Así mismo el mundo va presentando cambios gracias a la ley de destrucción para transformarse y mejorar



ACTIVIDAD FINAL:

*Por parejas representar ejemplos a través de dibujos la destrucción necesaria y la destrucción abusiva.

*Ver la película: “Era del Hielo 2”

CLASE N° 34: DESTRUCCIÓN ABUSIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar acerca de las consecuencias que trae la destrucción abusiva

MOTIVACIÓN INICIAL:

Presentar a los niños la Película "Lorax"

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la película reflexionar con los niños acerca de la importancia de cuidar y preservar siempre todo lo que nos rodea, comprendiendo que cada ser vivo tiene un ciclo que vivir en el planeta. Analizar la actitud del personaje llamado: El-Una-Vez quien comenzó a cortar los árboles de Truffula para recoger materia prima para tejer y por la ambición acabo con todos los árboles, quedando una ciudad superficial sin naturaleza.



ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un dibujo con su respectivo mensaje de la enseñanza que dejó la película.



CLASE N° 35: DESTRUCCIÓN NECESARIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar acerca de la importancia de la destrucción para alcanzar un cambio que conlleva transformación.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Presentar a los niños la película “La era del Hielo 4”

DESARROLLO DEL TEMA:

Con base en la reflexión de la película analizar el cambio que surge en el planeta para la transformación y organización del mundo, teniendo como presenta la historia con imaginación la formación de los cinco continentes.

Explicar tomando como ejemplo la película, la necesidad de tormentas, temblores y destrucción de lugares y especies en busca de la transformación y cambio.



ACTIVIDAD FINAL:

*Realizar un cine foro, con preguntas a los asistentes a manera de concurso.



VI. LEY DE LA SOCIEDAD

OBJETIVO GENERAL:

Explicar al niño que hace parte de la sociedad como ser capaz de transformarla positivamente, sirviendo al prójimo y compartiendo con los seres que le rodean.

CLASE N° 36: SOY PARTE DE LA SOCIEDAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprender que como ser social hace parte de grupos sociales que le ayudan a crecer y espiritualmente, así como el aporta a la sociedad.

MOTIVACIÓN INICIAL:

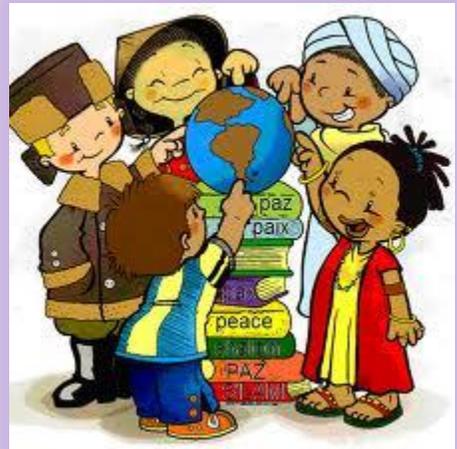
Hablar con los niños acerca de los grupos sociales, preguntarles a que grupos perteneces, como por ejemplo: La familia, el colegio, el barrio, al centro espiritita etc...

Cada niño hablará a cuales grupos pertenece contando que hace, como es y en cual se siente mejor. Preguntar. ¿Cuál es la importancia de vivir en sociedad?

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar ideas básicas como:

- Dios ha hecho al hombre para vivir en la sociedad
- Ningún ser humano tiene facultades completas. Mediante la unión social los hombres se complementan recíprocamente a fin de asegurar su bienestar y progresar. De ahí que, por necesitarse los unos a los otros, estén hechos para vivir en sociedad y no aislados.
- En cada grupo social al que perteneces estar en el deber de servir y ayudar a los demás como esperarías que lo hiciesen contigo.



ACTIVIDAD FINAL:

En un octavo de cartulina blanca, cada niño representará en un plegable los grupos sociales a los que pertenece y la forma como puede ayudar y servir.



CLASE N° 37: LAS CLASES DE FAMILIAS: CONSAGUINEA Y UNIVERSAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños las clases de familias: la consanguínea y universal

MOTIVACIÓN INICIAL:

Realizar lluvias de ideas en el tablero o en un pliego de papel acerca de las características de las familias.

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la lluvia de ideas el adocrinador explicará a los niños:

- La familia consanguínea es el grupo familiar que Dios nos ha regalado para nacer y crecer acá en el planeta tierra, son nuestro padres hermanos, tíos, abuelos.
- La familia universal son todos nuestros hermanos que nos rodean de diferentes lugares del mundo, con quienes compartimos a diario en los diferentes lugares; por eso es importante servir siempre y vivir en fraternidad; porque Dios nos creó como hermanos unidos por el amor.
- Los Espíritus se ayudan los unos a los otros para conseguir la perfección. Por eso, para que la ayuda sea posible entre nosotros, construimos una familia y tenemos nuestro hogar.



ACTIVIDAD FINAL:

En hojas blancas completar la tabla, con características de cada uno y un dibujo representativo.

FAMILIA CONSAGUINEA	FAMILIA UNIVERSAL

CLASE N° 38: CLASES DE FAMILIAS CONSANGUÍNEAS: NUCLEAR (PADRE, MADRE E HIJOS), LA EXTENSA (PADRE, MADRE, HIJOS, TÍOS, ABUELOS, PRIMOS, ETC.) HAY FAMILIAS TAMBIÉN CON SOLOS PADRES O SOLAS MADRES; PERO TODAS TIENEN LOS MISMOS DEBERES Y DERECHOS.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Dar a entender a los niños que a pesar de las diferentes clases de familias, todas tiene los mismos derechos y deberes.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Cada niño dibuja su familia en una hoja blanca grande, escribiendo algunas características de ella; luego cada niño pasa a exponer hablando un poco de los miembros de su familia.

DESARROLLO DEL TEMA:

Analizar con los niños de acuerdo a la exposición presentada que todas las familias son diferentes por la forma como están conformadas, pero todas tiene los mismos deberes y derechos:

Deberes:

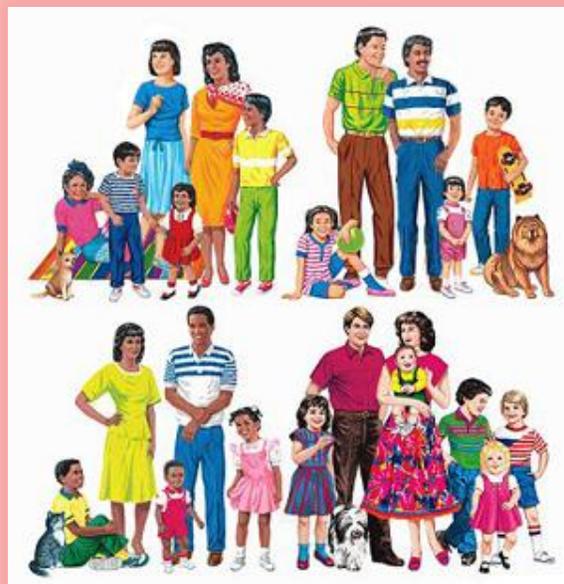
- Cultivar los valores universales.
- Cultivar y fortalecer los principios morales.
- Colaborar, distribuir y cumplir tareas de casa.
- Respetar el reglamento o normas familiares.
- Fortalecer las relaciones interpersonales positivas.

Derechos:

- Tener una vivienda digna.
- Tener el respeto de todos los miembros.
- Divertirse decorosamente en grupo.
- Gozar de los servicios urbanos en casa.
- Trabajo y educación.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un plegable sobre la importancia de cumplir con los deberes en la familia y gozar de los derechos.



CLASE N° 39: EL AMOR DE LA FAMILIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Despertar el sentimiento de gratitud, cooperación y respeto a los padres, llevándolo a comprender la necesidad de la obediencia, del amor a los hermanos y de la colaboración, por menor que sea, en las actividades del hogar. Demostrar que debe haber mutua dedicación entre los miembros de la familia

MOTIVACIÓN INICIAL:

- Iniciar la clase motivando con unas adivinanzas....
¿Quién es la abuela de tu mamá? (tu bisabuela)
¿Quién es el tío de tu primo? (tu papá)
¿Quién es la suegra de tu cuñado? (tu mamá)

DESARROLLO DEL TEMA:

- Contar el cuento de “tita la niña determinada”

Tita, la niña decidida

Cuando Tita era pequeña, con más o menos nueve años de edad, tenía curiosidad de saber cómo sería su futuro.

Tenía varios hermanos, padre y madre; una familia bien humilde. Por causa de sentir frío y hambre le costaba mucho poder estudiar. Ella y sus hermanos tenían una vida dura, pero siempre estaban juntitos, hasta en la hora de dormir.

Tita miraba a su mamá y sentía el amor y la comprensión. Miraba a su papá y sentía la seguridad. Incluso en las horas difíciles, ella creía que todo iba a mejorar. Por eso se empeñaba en hacer lo que podía para ayudar a su familia.

En aquel año habría un maratón importante para conmemorar “El Aniversario del Barrio” donde ella vivía. Se inscribió para correr, porque creía que, si ganara la corrida, sería famosa y ganaría bastante dinero para ayudar a la familia.

No tenía entrenador y ni imaginaba que para correr tenía que prepararse con ejercicios físicos y calentamiento para tener un buen resultado en la corrida, ¡pero tenía gran fuerza de voluntad! Entonces Tita decidió arriesgarse. Cuando pensaba en su familia, su coraje y confianza aumentaban en su interior.

La niña no tenía ni un par de tenis para correr, pero no desistió.

El maratón comenzó. Ella corrió, corrió, corrió... Comenzó a sentir dolores en las piernas, le faltó aliento, pero se equilibró cuando pensó en su familia.

¡Dios le bendijo por su coraje e iluminó su camino, dándole fuerza para llegar en... tercer lugar!

¿Tita ganó o no ganó nada?

Por ser su primer maratón Tita ganó confianza en sí misma y su sueño continuó firme, porque contaba con el amparo de Dios y el apoyo de su familia que tanto amaba.

Hoy, después de muchos años, Tita es maratonista. Tal vez no haya ganado muchos títulos y medallas. Pero tiene en su corazón dos trofeos: su papá y su mamá, que ya desencarnaron y donde están, velan por ella y su familia.

- Explicar el cuento resaltando ideas fundamentales en nuestro amor y respeto por la familia:

Tita pensaba en el sufrimiento de sus padres y sus hermanos, no podemos ser ingratos con los que nos dieron la vida.

Tita no ganó en su primera competencia y eso no la desanimó porque tenía la motivación del amor que sentía por sus padres.

Algunas veces hacemos caprichos a nuestros padres porque no nos dan lo que no pueden: un celular, una bici, un muñeco etc. Debemos hacer como tita que no tenía tenis para correr pero lo hizo sin reprochar a los padres porque sabía que no tenían el dinero para comprárselos.

- Ideas principales:
 - “Honrar a su padre y a su madre, no sólo consiste en respetarlos; es también asistirlos en las necesidades; es proporcionarles reposo en la vejez; es rodearlos de cuidados como ellos hicieron con nosotros, en la infancia.”. Allan Kardec, El Evangelio según el Espiritismo, cap. XIV, ítem 3.
 - Los padres son el mejor apoyo que encontramos en la vida para construir los sueños, por eso debemos amarlos y respetarlos.
 - Obedecer a los padres sin murmurar porque cuando ellos nos corrigen es porque nos quieren.
 - Debemos pensar siempre en el bienestar de todos los de nuestra familia porque viviremos mucho tiempo juntos y debemos aprender a convivir en armonía.

ACTIVIDAD FINAL:

- Pedir a los niños que mencionen actitudes que son agradecimiento a los padres: tener buenos resultados en el colegio, responder siempre bien cuando nos piden un favor, ayudarlos en sus oficios de casa, contestar siempre bien etc.
- Desarrollar actividad (resolver anexo 10)

Anexo 10

Adivina quién de todos los atletas es tita



Colorea el dibujo y escribe 3 cualidades de tita que demuestran su amor por la familia.

CLASE N° 40: MIS PADRES ME AMAN

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que los padres o familiares que les orientan los aman y les brindan protección y disciplina por su bien.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer la historia el “Malvado Milisforo”

Hubo una vez un villano tan malvado, llamado Milisforo, que ideó un plan para acabar con todas las cosas importantes del mundo. Ayudado por sus grandes máquinas e inventos, consiguió arruinar a todos, pues inventó una poción que quitaba las ganas de trabajar. También hizo que la gente no quisiera estar junta, pues a todos infectó con un gas tan maloliente que cualquiera prefería quedarse en casa antes que encontrarse con nadie.



Cuando el mundo entero estuvo completamente patas arriba, comprobó que sólo le quedaba una cosa por destruir para dominarlo completamente: las familias. Y es que a pesar de todos sus inventos malvados, de sus gases y sus porciones, las familias seguían estando juntas. Y lo que más le fastidiaba era que todas resistían, sin importar cuántas personas había en cada una, dónde vivían, o a qué se dedicaban.

Lo intentó haciendo las casas más pequeñas, pero las familias se apretaban en menos sitio. También destruyó la comida, pero igualmente las familias compartían lo poco que tenían. Y así, continuó con sus maldades contra lo último que se le resistía en la tierra, pero nada dio resultado.

Hasta que finalmente descubrió cuál era la fuerza de todas las familias: todos se querían, y no había forma de cambiar eso. Y aunque trató de inventar algo para destruir el amor, Milisforo no lo consiguió, y triste y contrariado por no haber podido dominar el mundo, se rindió y dejó que todo volviera a la normalidad.

Acabó tan deprimido el malvado Milisforo, que sólo se le ocurrió ir a llorar a casa de sus padres y contarles lo ocurrido. Y a pesar de todas las maldades que había hecho, corrieron a abrazarle, le perdonaron, y le animaron a ser más bueno. Y es que, ¡hasta en la propia familia del malo más malo, todos se quieren y perdonan todo! ¿No es una suerte tener una familia?

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la lectura hablar con los estudiantes acerca de la importancia del amor de los padres hacia sus hijos, ya que siempre lo demuestran cuidándolos, aceptándolos y perdonándolos.

Explicar ideas básicas:

- Cuando el señor nos ordena honrar a nuestro padre ya nuestra madre, nos llama al cumplimiento de nuestro deber de amor al prójimo.
- Pensemos en la deuda de gratitud que le debemos a nuestros padres: ¡de cuántos peligros nos libraron!, ¡cuántos esfuerzos realizan para que podamos progresar!

- Para poder llegar a ser lo que somos, ¿cuántas noches han pasado mal dormidos?; ¿cuántos días de sacrificio?; ¿cuánto trabajo tuvieron!
- ¿Quién está siempre dispuesto a sacrificarse en nuestro beneficio? Solo hay dos personas que no dudan en privarse de todo, para que nada nos falte: nuestro padre y nuestra madre.
- La única forma de retribuirlos un poco, de lo mucho que le debemos, es honrarlo con nuestro comportamiento.
- Honrar a nuestros padres es demostrarle nuestro amor filial y nuestra profunda gratitud por todo cuanto hicieron por nosotros.
- Honrar a los padres es respetarlos, obedecerlos y socorrerlos en sus necesidades; proporcionarles descanso en su vejez y rodearlos de cariño como hicieron con nosotros desde que éramos pequeños.
- Si alguien, por cualquier motivo, no ha sido criado por sus padres, recuerde que debe a quien lo educa la misma gratitud que a ellos.

ACTIVIDAD FINAL:

Hacer con papeles de colores y otros materiales una tarjeta para los padres demostrando el amor y gratitud hacia ellos.

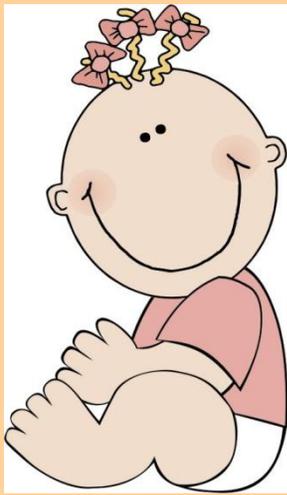


CLASE N° 41: MI NACIMIENTO

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que el nacimiento de cada uno de ellos es un hecho importante, pues es el significado de un nuevo comienzo.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Hablar con los niños sobre las cosas que les gustaban cuando eran pequeños, que día nacieron, como eran y si desde entonces han cambiado.



DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar a los niños que su nacimiento es una forma como Dios ha demostrado que los ama y quiere que vengan al mundo a amar y a ser cada vez mejores, por eso les ha regalado una familia y personas y oportunidades para demostrar lo que son. Así deben reconocer su nacimiento como un hecho significativo para recordar en cada cumpleaños y demostrar cambios importantes desechando las malas actitudes y comportamientos, porque Dios espera un cambio en nosotros.

ACTIVIDAD FINAL:

Escribir una carta de compromiso o dibujarla, acerca de las metas de cambio que se quieren alcanzar en el próximo cumpleaños.



CLASE N° 42: ¿QUIEN ES MI PROJIMO?

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer en las personas que le rodean el prójimo, como ser humano con cualidades y aspectos por mejorar.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer a los niños la Parábola del buen Samaritano, analizando las actitudes de cada uno de los personajes.

DESARROLLO DEL TEMA:

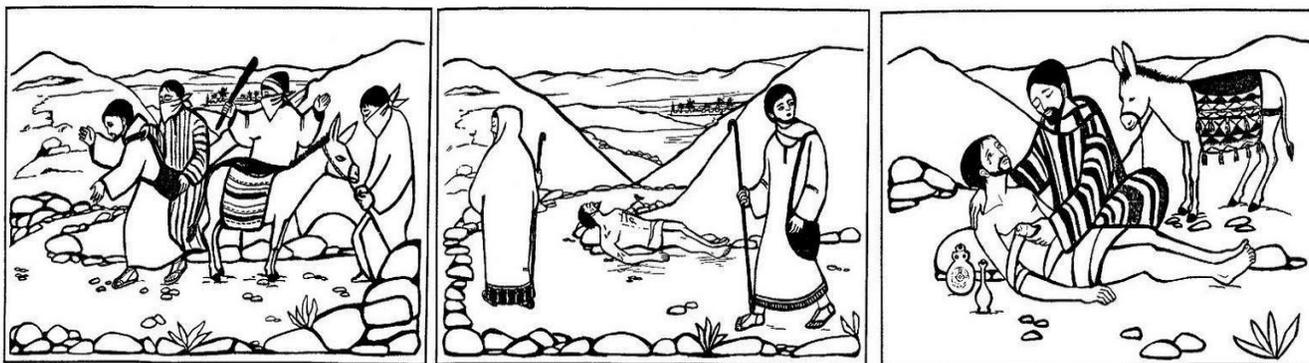
Explicarles a los niños que Jesús compartió con nosotros esta parábola para enseñarnos el verdadero significado del amor a nuestro prójimo, reflexionando que nuestro prójimo es el próximo, es decir la persona que está a mi lado.

Además comprender que siempre debemos actuar haciendo a los demás lo que deseamos que hagan por nosotros.

ACTIVIDAD FINAL:

Colorear y decorara libremente:

EL BUEN SAMARITANO



EL BUEN SAMARITANO

VII. LEY DEL PROGRESO

OBJETIVO GENERAL:

Dar a entender a los niños que la Ley de progreso permite que evolucionemos moralmente logrando un crecimiento espiritual, luchando contra nuestras imperfecciones.

CLASE N° 43: PROGRESO MATERIAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños la importancia del progreso material y su significado.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Mostrar a los niños imágenes o videos sobre la metamorfosis de la mariposa, explicando de manera general el progreso que la mariposa tiene a través del tiempo y los cambios que surgen ella con dolor y perseverancia; para obtener un resultado importante.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar ideas básicas:

- Sabemos que nuestro cuerpo cambia, así como nuestros intereses, pensamientos y necesidades.
- El progreso material permite que avancemos en la consecución de los recursos que requerimos para satisfacer nuestras necesidades.
- Es importante comprender que valorar lo necesario, nos ayuda a desprendernos de la materialidad y superficialidad, pues es fácil caer en ellas cuando se quiere solo conseguir el progreso material.

ACTIVIDAD FINAL:

Con ayuda de revistas y dibujos realizar un collage sobre la importancia del progreso material.



CLASE N° 44: PROGRESO ESPIRITUAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños la importancia del progreso espiritual y su significado.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Presentar a los niños la película del “El Rey León”

DESARROLLO DEL TEMA:

- Se habla con los niños sobre los personajes de la historia, analizando principalmente a Simba, quien desde pequeño fue aprendiendo las lecciones de vida con dolor y pruebas, para comprender la importancia de madurar y cumplir la misión que tenía como rey de la selva.
- El objeto de la vida es la educación del Espíritu. Siendo así, es necesario vencer las pasiones, terminar con los vicios, alentar todo lo que fuera elevado.
- Luchar, combatir, sufrir por el bien de la humanidad. Iniciar a nuestros hermanos en los esplendores de la armonía, del amor, de la verdad y de la justicia; tal es el secreto de la felicidad del futuro, tal es el deber.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un títere con bolsa de papel café, pegándole la cara del personaje principal de la película:



CLASE N° 45: LA MORAL DE JESÚS

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños aspectos de la vida de Jesús que ejemplificaron su moral.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Narrar a los niños algunas historias que fueron ejemplo de la moral de Jesús, puesta en acción a través de sus pensamientos, palabras y comportamientos.

DESARROLLO DEL TEMA:

- Enseñó que su principal objetivo debe ser trabajar para la conquista del reino de Dios y que la humanidad y la caridad son las virtudes que nos conducirán a ese reino.
- Combatió los preconceptos, las rivalidades de razas, a los hipócritas, los vanidosos, los orgullosos, los avarientos, los malvados y los egoístas.
- Amó a los buenos, animó a los débiles, amparó a los pobres, consoló a los afligidos y enseñó a los pecadores a regenerarse.
- Afirmó que si no perdonamos, no podemos ser perdonados.
- Los principios morales que promulga el Espiritismo se fundamenta en las enseñanzas morales legadas por el Maestro Jesús a la humanidad, ejemplificadas a través de su vida personal y de su comportamiento social.

ACTIVIDAD FINAL:

En grupos de cuatro niños realizar un cartel alusivo a la moral de Jesús, como ejemplo a seguir por toda la humanidad.



CLASE N° 46: LA VIDA DE JESÙS

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños aspectos relacionados con la vida de Jesús.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños, ¿Qué han escuchado de la vida de Jesús? ¿Quiénes eran sus padres? ¿Qué hacía Jesús cuando era pequeño?

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar ideas básicas:

- María era una joven muy bondadosa. Ella se casó con José, un carpintero de Nazaré. Un día, ella fue informada por el Plano Espiritual que daría a luz a un niño; él se llamaría Jesús. Cuando María estaba en estado adelantado de gestación, ella y su marido necesitaron viajar de Nazaré (Galilea), hasta Judea, pues en aquella época César Augusto decreto que fuese realizado un Censo (contar a los habitantes de un lugar) y todos deberían censarse en la ciudad del patriarca de la familia. Como José nació en la ciudad de Belén (Judea) tenían que ir hasta allá para participar del Censo, conforme mandaba la Ley. Y aconteció que, estando allí, llegó el día en que María debía dar a luz. José y María intentaron hallar un hospedaje para descansar, pero estaban todos llenos, restándoles como único lugar un establo. Fue allá que María dio a luz al niño Jesús.
- María, madre de Jesús, trabajaba en el telar. Más allá de tejer, hacia el servicio de casa y cocinaba. Jesús la ayudaba cargando leña y agua, atendiendo siempre los pedidos de su mamá.
- El papá de Jesús se llamaba José. Él trabajaba en su taller, pues era carpintero. A Jesús le gustaba mucho ayudar a su papá y cuando fue adulto se tornó carpintero (quien hace muebles de madera).
- Cierta día, José y María estaban en el templo y, después de un momento de distracción, no encontraron al niño. Jesús estaba con los Doctores de la Ley, hombres que estudiaban la Ley de Moisés. El muchacho dejó a esos sabios sorprendidos con sus conocimientos y con su inteligencia. Jesús tenía doce años en esa ocasión, y se preparaba para desempeñar una gran misión en la Tierra.
- El bautismo de agua era una práctica simbólica en que, la persona daba un testimonio público de arrepentimiento y propósito de corregirse, quedando entonces libre de sus pecados. En aquella época el bautismo era realizado en adultos, a través de la inmersión en un río. Juan, conociendo a Jesús como persona de costumbres puras, no quería bautizarlo.

Le dijo:

- Yo soy quien precisa ser bautizado por ti, y ¿tú vienes a mí?
- Deja, por ahora, porque nos conviene cumplir toda la justicia - respondió Jesús.

La justicia a la que Jesús se refería era las órdenes de Moisés y de los profetas, que el pueblo judeo tenía por ley. Entre otros anuncios sobre el Mesías, Isaías profetizó (cap. 11 v.2):

- Y reposó sobre Él el espíritu del señor, el espíritu de sabiduría y de inteligencia, el espíritu de consejo y de fortaleza, el espíritu de conocimiento y de temor al Señor.

Ese aviso se cumplió, luego de ser bautizado por Juan, Jesús salió de las aguas del río y en el margen, se puso a orar. Entonces, a Juan "se le abrieron los cielos" (miro espiritualmente) e vio al espíritu de Dios (un buen espíritu de parte de Dios) bajando como una paloma (en manifestación espiritual) sobre Él. Y ahí que una voz de los cielos decía: "Este es mi hijo amado, en quién me complazco".(Mt. 3 vs 16-17.). Era la señal espiritual que Juan Bautista venía esperando para conocer al Mesías. A partir de entonces, Juan testifico al respecto de Jesús.

Jesús iba por toda Galilea, enseñando en las Sinagogas, preparando el Evangelio del reino y curando las enfermedades del pueblo. Él hablaba de amor, perdón, caridad, paz y humildad. Su reputación se esparció por varios lugares y era acompañado por una gran multitud en su predicación. De todos los hechos que dan testimonio del poder de Jesús, los más numerosos son las curas. Él desea enseñar que el verdadero poder es de aquel que hace el bien. Su objetivo era ser útil y no satisfacer la curiosidad de los indiferentes, por medio de cosas extraordinarias.

- Asustados con el poder de las palabras de Jesús sobre la multitud, los sacerdotes, recelosos de perder el prestigio junto al pueblo, se reunieron en la casa de uno de ellos (Caifás) y planearon la muerte de Jesús. Ellos ofrecieron a Judas, uno de sus discípulos, treinta monedas de plata para que lo entregase al Templo.
- Cuando el soldado llegó al Huerto de los Olivos para arrestar a Jesús, Pedro quiso defenderlo, atacando con una espada, pero el Maestro le dijo: "Envaina tu espada; pues todo el que mata a espada, por la espada perecerá". (Mateos 26.52).
- En ningún momento Jesús permitió la violencia y acompañó a los guardias con calma, diciendo a los discípulos que todo se haría conforme a las escrituras sagradas. Fue condenado a la crucifixión, pero no huyó, demostrando el coraje de enseñar la verdad hasta el último momento.
- Jesús fue llevado de la casa de Caifás (sumo sacerdote de los judíos en aquel año) y a la casa de Pilatos (gobernador romano) como si fuese un malhechor. Los judíos no querían matar a Jesús, por estar conmemorando la pascua y por eso lo llevaron ante Pilatos para que el gobierno romano ordenase su muerte.
- Después de hacer varias preguntas a Jesús, Pilatos preguntó a los judíos y dijo que no hallaba en él crimen alguno, les pregunto si querían que soltase al rey de los judíos. Pero el pueblo no aceptó y Pilatos mando a los soldados que azotarán a Jesús. Después de varias torturas, Pilatos nuevamente entrego Jesús a los judíos, diciendo que no hallaba en él crimen alguno, pero los judíos respondieron que él debería morir por haber afirmado que era hijo de Dios. Entonces Pilatos lo entregó para ser crucificado.

- Jesús cargo su propia cruz hasta un lugar llamado Gólgota. Allí fue crucificado, en medio de dos ladrones. Junto a la cruz estaban María, su madre, María de Cleofas, María Magdalena y el discípulo Juan.
- Jesús, después de la muerte de su cuerpo físico, apareció, en espíritu, a los apóstoles y a algunos amigos, quedándose junto a ellos por algunos días. Comprobó, así, que el espíritu no muere y que la vida continua, en espíritu, después de la muerte del cuerpo material.

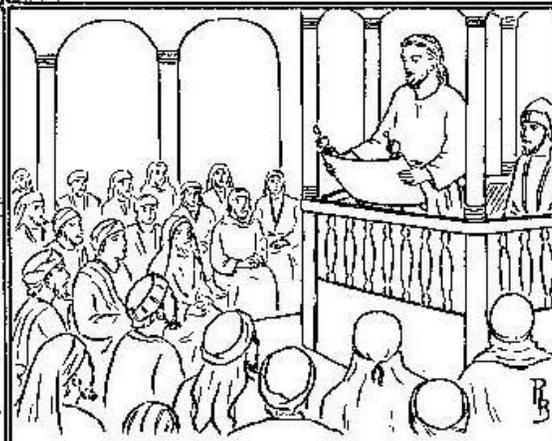
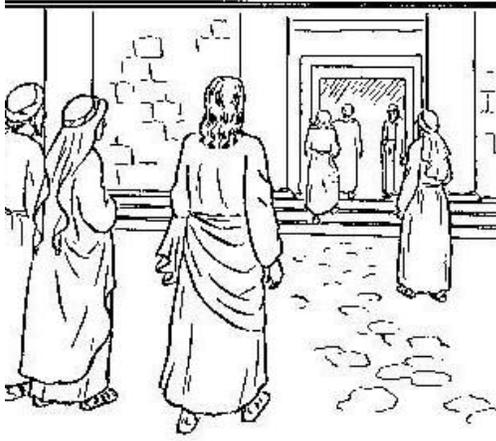
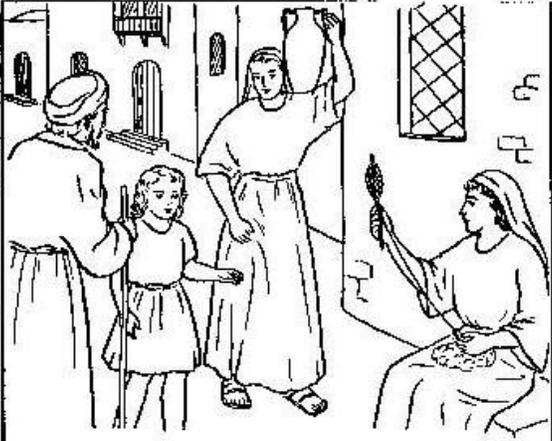
ACTIVIDAD FINAL:

Colorear , recortar y pegar en orden los principales acontecimientos de la vida de Jesus:

Ver anexo 11



ANEXO 11



CLASE N° 47: JESÙS GUÍA Y MODELO

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que Jesús es el guía y modelo que Dios nos ha enviado para seguir.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños: ¿Cómo quien quiero ser cuando sea grande? ¿Por qué?
¿Nos gustaría ser como Jesús? ¿Por qué? ¿Sería fácil o difícil?

DESARROLLO DEL TEMA:

- Explicar que Jesús como modelo y guía de nuestro planeta vino a demostrarnos con su ejemplo de vida la importancia de amar siempre.
- Jesús fue el Espíritu más puro y luminoso que encarnó en la Tierra. Se tornó perfecto primero que nosotros y por eso debemos considerarlo como nuestro hermano mayor.
- Dios le concedió la dirección de la Tierra y de todos los Espíritus que aquí encarnan.
- El Espíritu de Jesús guía a la humanidad en el camino del progreso y de la perfección; por eso sólo a Jesús debemos llamarlo Maestro.

ACTIVIDAD FINAL:

Representar a través de una historieta o dramatización de qué forma podemos seguir a Jesús, a través de nuestras actitudes y comportamientos, en los diferentes lugares donde nos encontramos.



CLASE N° 48: JESUS NOS ENSEÑA A DEVOLVER BIEN POR MAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprender que “Devolver bien por mal” nos enseña el verdadero significado del amor para con el prójimo

MOTIVACIÓN INICIAL:

Recordando un poco de la vida de Jesús se reflexiona entorno a el ejemplo que nos dio con sus actos, pues a pesar de ser atacado por la personas que no lo querían, el siempre se mantuvo en sintonía de amor, y nunca quiso devolver mal por mal si por el contrario, devolvió bien por mal.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicación de ideas básicas:

- El mandamiento: “Hagamos a los otros lo que queramos que los otros nos hagan”; resume todos nuestros deberes para con nuestro prójimo y se basa en la más rigurosa justicia.
- Nosotros queremos que los otros nos hagan el bien; por eso es nuestra obligación hacerles el bien.
- Cuando erramos, procuramos que se nos disculpe nuestro error; del mismo modo precisamos disculpar los errores que los otros cometen.
- Queremos ser tratados con delicadeza; tratemos también a los otros de la misma forma.
- No queremos que los otros nos ofendan; por eso no debemos ofender a los demás.
- No deseemos para los otros lo que queremos para nosotros.
- Antes de practicar alguna acción contra alguien, hagámoslos a nosotros mismos la siguiente pregunta: -Me gustaría que alguien me hiciese lo que voy a hacer a mi prójimo?

ACTIVIDAD FINAL:

Cada niño contará una experiencia en que le hayan hecho algo malo o equivocado por parte de otra persona; entre todos hablarán de la posible solución a cada situación devolviendo bien por mal.



CLASE N° 49: SOY CAPAZ DE AMAR

OBJETIVO ESPECIFICO: Hacer ver a los niños que todos somos capaces de amar.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer la historia de "Las Esponjas Felices"

Érase una vez un océano donde vivían unas esponjas muy felices y es que no era un océano cualquiera, era el Océano del Amor. Ésa era la razón de su felicidad, que siempre estaban llenas de amor.

Un día, a una de las esponjas se le ocurrió acercarse a la orilla del océano y llegar hasta la playa. ¿Y qué vio? A una niña sentada en la arena. No parecía muy feliz. La esponja se sorprendió al ver su cara y la saludó: "¡Hola, niña! ¿Te ocurre algo? Pues parece que estás muy triste, y yo siempre creí que los niños y niñas sonreían constantemente".

La niña respondió casi sin ganas: "Sí, es que todo en el mundo es triste, sólo hay sufrimiento, por eso estoy asombrada de ver a una esponja tan feliz, pues es difícil ver a alguien con una cara tan alegre. ¿Por qué eres tan feliz?"

La esponja contestó: "Pues es muy fácil, ya que vivo en el Océano del Amor y constantemente, las esponjas como yo, absorbemos amor y luego nos exprimimos soltando ese amor para ofrecérselo a los demás. Y cuando alguna esponja se distrae y se olvida de tomar amor, entonces ocurre algún que otro accidente: se enfada, se pone triste... Pero entonces, todas las demás esponjas vamos hacia ella y después de llenarnos de amor del océano, nos exprimimos y se lo damos. ¡Es así de fácil!"



La niña dijo: "Amiga esponja, estoy pensando que a mi me gustaría ser como tú, otra esponja para llenarme de amor y así estar tan feliz como todas vosotras. ¿Sería posible?"

La esponja le respondió: "¡Claro que sí!"

A lo que la niña replicó: "¡Ah, pero yo no soy una esponja! Soy una niña, ¿cómo puedo hacerlo?"

La esponja dijo: "Eso no importa, sólo tienes que pensarlo. Tienes que pensar que eres una esponja y que al inspirar te llenas de amor y al soltar el aire entregas ese amor a los demás."

La niña exclamó con alegría: "¡Oh, qué bien! Voy a practicar... ¡Pues sí, es verdad! ¡Me siento muy feliz!"

La esponja concluyó: "¿Ves que fácil? Y es que en el amor, todos somos iguales."

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la historia, hablar sobre la importancia de irradiar amor siempre, así como Jesús nos enseñó; hablar sobre el verdadero significado del amor en la familia, los amigos, la naturaleza y las personas que le rodean

ACTIVIDAD FINAL:

En plastilina realizar a las esponjas de la historia y escribir, tres formas de demostrar amor.

CLASE N° 50: LOS BENEFICIOS DEL PERDÓN

OBJETIVO ESPECIFICO: Exponer a los niños los beneficios de perdonar siempre.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Enseñar a los niños un trabalenguas corto o una adivinanza, después de repetirlo varias veces, pedirles que se coloquen un lápiz en la boca horizontalmente (como cuando se hacen terapias de lenguaje).

Luego se les pide que repitan el trabalenguas de nuevo.

DESARROLLO DEL TEMA:

Preguntarles cómo se sintieron en el ejercicio y cuál de las dos maneras fue más fácil repetir y entender el trabalenguas.

Hacerles ver que así sucede con nuestro corazón cuando no perdonamos, no es capaz de amar verdaderamente y demostrar lo que es capaz.

Explicar:

- ¿Perdonar hace bien? Perdonar hace bien a quien perdona. No perdonar es guardar basura en el corazón. La ciencia ya ha comprobado que el perdón es fuente de salud, pues cuando estamos lastimados nos quedamos fragilizados. Guardar pesar es como dejar que un “veneno” circule en nuestra sangre, haciendo mal al nuestro cuerpo y pudiendo causar dolencias. Por otro lado, cuando somos tolerantes, indulgentes, buscando no guardar resentimientos, estamos aumentando nuestras defensas inmunológicas.
- ¿Debemos vengarnos? No debemos querer venganza. Acordar la ley de la causa y del efecto, que da a cada uno conforme sus actos. Jesús al orientarnos a ofrecer la otra haz, no ha prohibido la defensa, pero ha condenado la venganza. Ante la haz del mal, mostrar la haz del bien; ante la indiferencia, la compasión; ante la venganza, ofrecer el perdón; frente al orgullo, ser humilde; cuando nos muestran la haz del egoísmo, practiquemos la caridad; ante la haz del odio, ofrezcamos la del amor.
- Perdonar no es admitir que el agresor está cierto, ni tampoco libertarlo de rescatar sus errores, pues él continuará sujeto a la reparación, todavía la Justicia Divina se encargará de esto. Precisamos creer que la Ley Divina se cumplirá independiente de nuestras actitudes, pues ella se auto regula y se auto aplica, no necesitando de nuestra acción.
- Perdonar para ser perdonado, conforme lo que dice el Padre Nuestro: perdona nuestras ofensas así como nosotros perdonamos a nuestros ofensores.
- Importante ponerse en el lugar del ofensor. Él puede estar pasando por un rato difícil, con problemas. Quien ataca, ofende, lastima, aún no ha aprendido sobre el amor. Cuando pasamos a entender que el agresor solo actúa así porque no ha comprendido el camino de la felicidad, no le ofenderemos.
- Debemos hacer a los otros lo que desearíamos para nosotros. Debemos perdonar siempre, que fue lo que Jesús dice cuando habla que debemos “perdonar setenta veces siete veces”. Sabemos que eso es difícil, pero nuestro esfuerzo aliado a la oración resultará posible. Importante nos auto perdonarnos porque somos

espíritus, aún imperfectos, sujetos a error. Pero, debemos esforzarnos para no errar, y hacer siempre nuestro mejor. Y si erramos debemos perdonarnos, reiniciando la caminata.

- Quien perdona se siente mejor, más suelto, más tranquilo, duerme mejor. Perdonar es una actitud inteligente.

ACTIVIDAD FINAL:

Distribuir una hoja en blanco y recortes de revistas que contengan situaciones envolviendo más de una persona y pedir que los niños creen una pequeña historia relacionada con el perdón teniendo como base la imagen.



CLASE N° 51: LA CARIDAD MORAL Y LA CARIDAD MATERIAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño el significado de la caridad moral y la caridad material.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Jugar con los niños al ahorcado, escribiendo en el tablero la frase: "FUERA DE LA CARIDAD NO HAY SALVACIÓN"

Cada niño analizará la frase y explicara que significa.

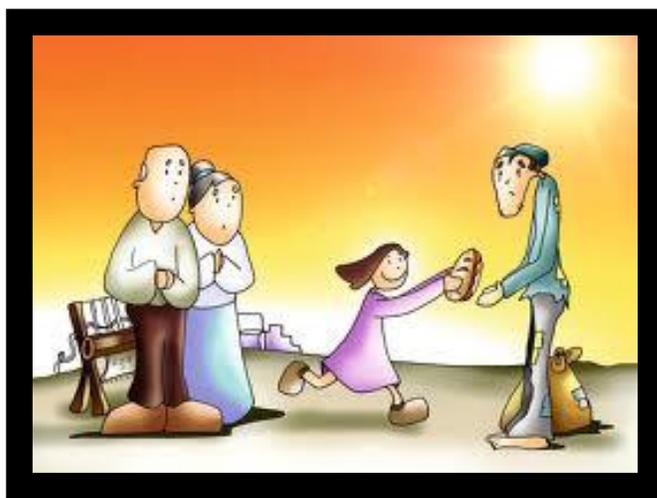
DESARROLLO DEL TEMA:

Explicación de ideas básicas:

- La caridad consiste en hacer bien y evitar el mal.
- Sometiendo nuestra vida a la ley de la caridad, no nos desviaremos nunca del camino del Deber y entraremos al mundo espiritual con la conciencia tranquila.
- La persona caritativa es paciente, bondadosa, honesta y trabajadora. No tiene envidia de nadie, no perjudica a si prójimo, no es soberbia y no tiene orgullo ni vanidad.
- La práctica de la caridad transformará la Tierra en un paraíso; es por eso que el Espiritismo señala como el camino de la felicidad la ley: "Fuera de la caridad no hay salvación".
- La caridad moral es brindar socorro, consuelo, aliento a algún hermano que esté pasando por una situación de sufrimiento y dolor.
- La caridad material es compartir y solidarizarse con aquella persona que requiere alguna ayuda de tipo material (abrigo, alimento), comprendiendo siempre y asumiendo posiciones empáticas.
- La caridad es definida por Jesús como: Benevolencia, Indulgencia y perdón de las ofensas.

ACTIVIDAD FINAL:

Por medio de dramatizaciones representar ejemplos de caridad moral y caridad material



CLASE N° 52: VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA: AMOR Y OBEDIENCIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la amor y la convivencia como valores para vivir en fraternidad.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer la historia: LA ESTRELLITA DIMINUTA

Había una vez una estrella muy, muy chiquitita, tan pequeñita como un mosquito, que vivía en el cielo junto a sus papás, dos estrellas enormes. La pequeña estrella era muy curiosa y siempre quería verlo todo, pero sus papás le decían que aún era pequeña para ir sola, y que debía esperar.

Un día, la estrella vio un pequeño planeta azul; era tan bonito que se olvidó de lo que le habían dicho sus padres, y se fue hacia aquel planeta. Pero voló tan rápido, tan rápido, que se desorientó y ya no sabía volver.

Una vez en la Tierra, donde creía que lo pasaría bien, la gente y los demás animales la confundieron con una luciérnaga brillantísima, así que todos querían atraparla. Huyó como pudo, muy asustada, hasta que se escondió tras una sábana. Entonces todos pensaron que era un fantasma, y huyeron despavoridos. La estrellita aprovechó su disfraz para divertirse muchísimo asustando a todo el mundo, hasta que llegó a una montaña en la que vivía un gran dragón. La estrellita también trató de asustarle, pero no sabía que era un dragón come fantasmas, y cuando quiso darse cuenta, se encontraba entre las llamas de fuego que escupía por su boca el dragón.

Afortunadamente era una estrella muy caliente, así que pudo escapar del fuego y del dragón, pero acabó muerta de miedo y de tristeza por no estar con sus papás. Estuvo llorando un rato, pero luego se le ocurrió una idea para encontrar a sus papás: buscó una gran roca en una montaña altísima, y desde allí, mirando al cielo, se asomó y se escondió, se asomó y escondió, y así una y otra vez. Sus papás, que la andaban buscando preocupadísimos, vieron su luz intermitente brillar en la noche, y acudieron corriendo a señalarle el camino de vuelta.

Así la estrellita vivió muchas aventuras y aprendió muchas cosas, pero ya no se le volvió a ocurrir irse solita hasta que fuera mayor.

DESARROLLO DEL TEMA:

Analizar con los niños la actitud de la estrellita, basado en las respuestas hablar de situaciones en las que se haya desobedecido a los papás o mayores; ¿Qué ha sucedido? ¿Porque es importante obedecer? ¿Cómo demuestro al amor y obediencia a mis padres? ¿Puedo amarlos sin obedecer? ¿Siempre debo obedecer? ¿Obedezco y amo a Dios? ¿Cómo se lo demuestro?

Realizar las preguntas e ir explicando a los niños todo lo relacionado con estos valores

ACTIVIDAD FINAL:

Decorar la estrella (anexo 12) con escarcha y escribir una frase sobre la obediencia y el amor.

Anexo 12



CLASE N° 53: VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA: LA TOLERANCIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la tolerancia como valor fundamental para una buena convivencia.

MOTIVACIÓN INICIAL: Presentar a los niños estas dos imágenes y preguntarles su opinión.



DESARROLLO DEL TEMA:

La tolerancia es el respeto y la aceptación de los demás, con sus virtudes y defectos; es la aprobación de la diversidad de culturas, religiones y de cualquiera de nuestras formas de expresión como personas civilizadas.

La tolerancia posibilita ostentar una mente y una actitud abiertas, y la libre comunicación de nuestros pensamientos y sentimientos.

Ser tolerantes no denota ser condescendientes, no significa dejar que nos humillen ni quiere decir que seamos permisivos con las injusticias. Tolerancia es reconocer el derecho que cada ser humano tiene de expresar cómo se siente, cómo quiere vivir y cómo percibe el mundo que lo rodea. Significa respetar los valores fundamentales de las personas y reconocer dichos valores en cada una de ellas.

Los seres humanos poseen pleno derecho a vivir en paz y a ser como decidan sin que nadie le imponga sus opiniones y estilos de vida.

ACTIVIDAD FINAL:

En carteles de colores, cada niños escribirá un grafiti o frase alusiva a la tolerancia.

CLASE N° 54: VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA: LA INDULGENCIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la indulgencia como valor para demostrar la caridad.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños:

- ¿Qué reacción esperan de las personas cuando ellos se equivocan o cometen una falta?
- ¿Se han sentido mal, porque alguna vez alguien les ha criticado sus defectos o equivocaciones?
- ¿Cómo reaccionan ustedes cuando alguien comete una falta? ¿Lo juzgan?

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta las respuestas se llevará los niños a la reflexión sobre el significado de la indulgencia como: la comprensión de las imperfecciones de nuestros hermanos, es decir no juzgar a las personas que se equivocan o cometen algún error o tiene un defecto. Indulgencia es entender que no somos perfectos, que tenemos aspectos por mejorar y por eso es importante hacerlo a partir de ahora.

ACTIVIDAD FINAL:

En parejas realizar un acróstico sobre la indulgencia con dibujos o recortes de revistas.



CLASE N° 55: VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA: LA FRATERNIDAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la fraternidad como valor para la buena convivencia.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Narra la historia: Pablo y Juan

“Se cuenta de dos hermanos que habían heredado un campo de sus padres y ambos habían construido sus casas allí, distantes unos doscientos metros.

El hermano mayor, Juan, era soltero y estaba muy feliz con su trabajo en el campo y los diversos hobbies que tenía. El hermano menor, Pablo, estaba casado y tenía dos hijos y una hija; también vivía muy feliz con su mujer y su trabajo. Los dos se dedicaban a la siembra, pero para no tener inconvenientes de ningún tipo habían separado el campo en dos parcelas iguales y también guardaban el fruto de la cosecha en graneros separados.

Sin embargo, una noche, Juan pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era soltero y no necesitaba tanto como su hermano que tenía mujer e hijos que mantener. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Pablo.

Casi al mismo tiempo, Pablo también pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era casado y que tenía hijos que iban a cuidar de él en su vejez. Sin embargo su hermano Juan, por ser soltero, necesitaba contar con más recursos. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Juan.

Así fue que, cada noche, protegidos por el silencio y la oscuridad, los dos llevaban una bolsa grande de granos hasta el depósito de su hermano.

Claro que, al hacer ambos lo mismo la cantidad de granos permanecía invariable sin que ellos lo percibieran. Esto fue así durante mucho, muchísimo tiempo, hasta que una noche coincidieron sus horarios y se encontraron cargando la bolsa en la mitad del trayecto.

No hizo falta que se dijeran ni una sola palabra. Juan y Pablo se dieron cuenta de inmediato lo que estaba haciendo su hermano. Dejaron caer la bolsa a un costado del camino y se dieron un fuerte y casi diría interminable abrazo.

Los vecinos del lugar se enteraron de lo ocurrido y la historia se fue contando de generación en generación.

Cuenta la historia que hace muy poquito, por iniciativa de los bisnietos de Pablo, allí se construyó la estatua de la “fraternidad”

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la historia explicar:

- Debemos ver siempre en cada persona a uno de nuestros hermanos que merece nuestro cariño, nuestro respeto y nuestra consideración.
- Todos nosotros, hombres o mujeres, ricos o pobres, sabios o ignorantes, negros o blancos, somos hijos del mismo Padre, con los mismos derechos y las mismas responsabilidades.
- No hay motivos para que una raza se sienta superior a otra; todos podemos cambiar de raza en cada encarnación y quién nació en América ahora, podrá nacer más tarde en Asia o en Europa.
- Tampoco haya razones para que las clases ricas desprecien a las clases pobres, ni para que las clases pobres envidien a las clases ricas; las pruebas soy iguales para todos, y cada uno de nosotros precisa vivirlas una por una.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar en grupos de a 4 una canción a la fraternidad.



CLASE N° 56: VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA: LA PAZ

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la PAZ como valor para vivir en sociedad.

MOTIVACIÓN INICIAL: Leer la historia:

Cuento: "LOS COLORES" "Los colores"

Hace un montón de tiempo. En el país de los colores las cosas no marchaban tan bien como ahora. Los colores se peleaban unos con otros. Cada color quería ser el más importante.

- Yo soy el que da la vida al fuego -decía el color rojo-. Sin mí los hombres se morirían de frío y comerían crudos los alimentos. Yo soy el rey.
- El único color importante soy yo -decía el amarillo. Yo doy el color al Sol. Sin mí no habría día ni noche.
- Después de escuchar a sus dos compañeros, el color naranja se echó a reír y su risa se escuchó en toda la Tierra.
- El más importante tengo que ser yo -dijo-. Yo soy el rey puesto que soy la mezcla de vosotros dos.
- ¿Qué pensáis de mí? -dijo el verde-. Yo doy color a los prados, a las plantas, a los árboles, a las frutas y a las verduras. Soy la belleza de la Tierra. Yo he de ser el rey.
- El color azul, que era el más tímido, se atrevió por fin a reclamar también sus derechos de ser rey.
- Yo doy color al cielo y al mar y mis dos tonos son célebres, uno claro y otro oscuro.

También protestaron el color violeta y el rosa. Cada vez los colores se enfurecían más y su lucha era terrible.

Por fin llegó el color blanco, el color de la paz. El fue quien solucionó el problema.

- Mirad -dijo señalando el cielo-.
Sí, allí estaban unidos todos los colores en armonía, felices de vivir juntos, unidos en su mágica tarea de dar color a la vida. Era el arco iris.

Por fin los colores estaban de acuerdo.

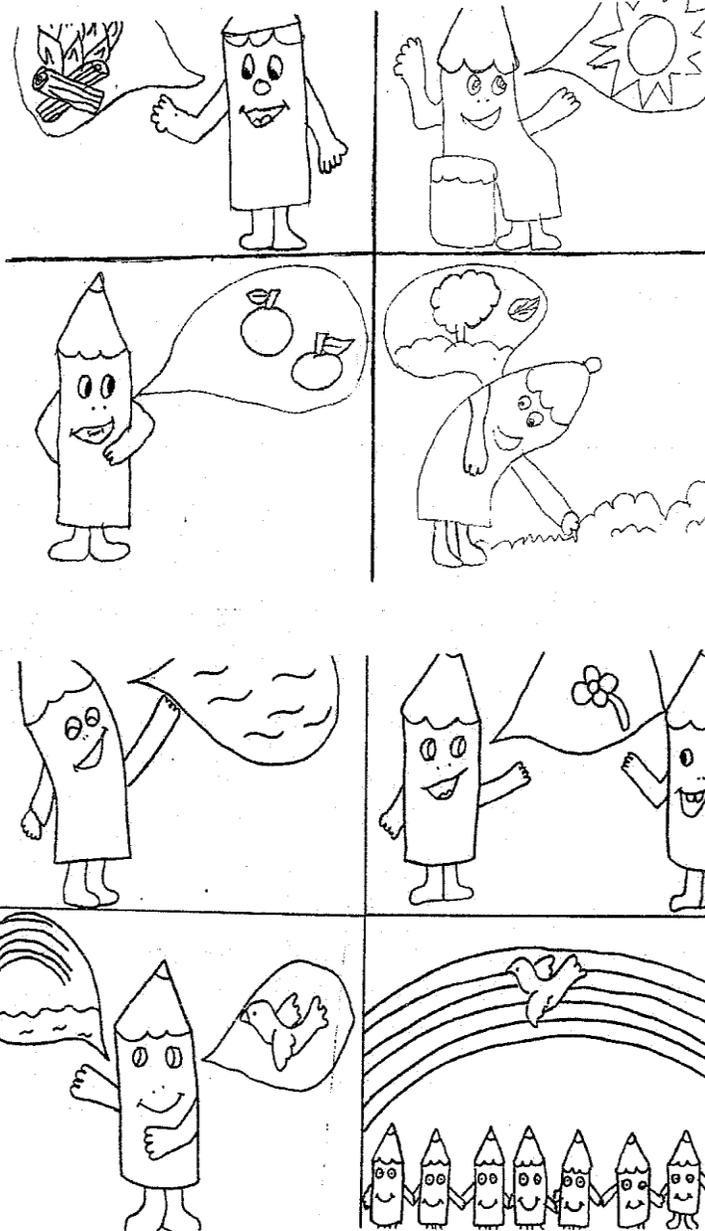
Desde entonces, todos los colores quieren estar juntos. Quieren permanecer unidos, vivir en una misma caja para no separarse nunca y cumplir cada uno su importante tarea, a veces solos, a veces unidos a sus compañeros. Su hermosa tarea es prestar su color a todas las cosas del mundo.

DESARROLLO DEL TEMA:

- Se hace reflexión acerca de la historia, analizando la actitud de los colores; para llegar a la conclusión de que cada uno contribuye con la paz en su hogar, colegio, ciudad con sus buenas actitudes.
- Jesús nos enseñó la importancia de amar en un ambiente paz, siempre nuestro corazones deben irradiar paz y tranquilidad.

ACTIVIDAD FINAL:

Se colorean las imágenes, se recortan y pegan en cartulina como un cuento.



CLASE N° 57: EL ESPIRITISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños el espiritismo como el consolador prometido, es decir la tercera revelación.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Escribir en el tablero la palabra espiritismo y con lluvia de ideas, explicar que es espiritismo y que no es espiritismo.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar ideas básicas:

- El Consolador prometido por Jesús es el Espiritismo, o la Doctrina de la Tercera Revelación como también es llamado.
- El Espiritismo no tuvo fundadores. Millares de Espíritus se encargaron de desparramarlo por toda la tierra.
- Completado el Cristianismo, el Espiritismo nos muestra claramente de dónde venimos, qué hacemos en la Tierra y hacia dónde iremos.
- La moral que el Espiritismo pregona es la moral cristiana dictada por Jesús.
- Nos enseña que somos Espíritus inmortales trabajando activamente para alcanzar la perfección, ya sea en la Tierra o en el mundo espiritual.
- El Espiritismo nos demuestra que la Justicia divina se cumple rigurosamente; que hay recompensas para los buenos y castigos para los malos.
- Enseña también que no hay castigos eternos. El espíritu culpable, después que se arrepiente del mal hecho obtiene el perdón del Padre. Conseguido su perdón necesita trabajar para corregir el mal que hizo.
- El Espiritismo recordó a la humanidad las lecciones del Maestro y nos trajo las enseñanzas de que Él había prometido para más adelante.

ACTIVIDAD FINAL:

Con ayuda del adocrinador entre todo realizaran una revista, con dibujos, frases explicando que es el espiritismo.



CLASE N° 58: ALLAN KARDEC Y SU TRABAJO EN EL ESPIRITISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños los principales aspectos de la vida de Allan Kardec y su trabajo en el Espiritismo

MOTIVACIÓN INICIAL:

Presentar diapositivas con los aspectos más importantes de la vida de Allan Kardec mostrando imágenes relacionadas con su vida desde pequeño.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar las ideas relacionadas con la vida de Allan Kardec:

El Espiritismo es tan viejo como el mundo: existió en todas las épocas y en todas las naciones.

Pero el Espiritismo que conocemos hoy, es nuevo. Tomó cuerpo y se afirmó como doctrina en 1857, año en que Allan Kardec publicó “El Libro de los Espíritus”.

Allan Kardec nació en Lyon, Francia, el 3 de octubre de 1804; su verdadero nombre es León Hipólito Denizard Rivail y para escribir sobre Espiritismo adoptó el de Allan Kardec que tuviera en una encarnación pasada.

Era apasionado para el trabajo y el estudio. Se graduó en bachiller en ciencias y letras. Estudió varios idiomas; hablaba correctamente el alemán, inglés, italiano, español y holandés.



El 6 de febrero de 1832 contrajo matrimonio con la señorita Amelia Boudet.

Llevaba la contabilidad de tres casas comerciales, con lo cual ganaba el dinero suficiente para mantenerse. Por la noche escribía libros de texto de gramática, aritmética traducía libros ingleses y alemanes. Enseñaba, física, química, astronomía, anatomía, y más tarde se dedicó a la enseñanza secundaria.

En los comienzos del año 1835 escuchó hablar de los fenómenos espiritistas, y en mayo de ese mismo año asistió por primera vez a una sesión espírita. Terminada la sesión, declaró: “Entreví..... como la revelación de una nueva ley que yo mismo me prometí profundizar”.

Se entregó seriamente al estudio del Espiritismo, y de todas partes del mundo, recibía comunicaciones que le servían de lecciones.

Allan Kardec estudió y analizó mucho las enseñanzas recibidas y con ellas escribió los libros que forman la base del Espiritismo moderno.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un álbum con los niños acerca de la vida de Allan Kardec y su trabajo en el espiritismo.

CLASE N° 59: EL PROGRESO MORAL: LA INMORTALIDAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños el significado de la palabra inmortalidad desde la doctrina espírita.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Entregarles a los niños en cuadros de cartulina, las letras de la palabra inmortalidad y pedirles que formen la palabra oculta y expliquen su significado.

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicación de ideas básicas:

- Dios, Nuestro Padre y Creador del Universo, es un Espíritu eterno.
- Eterno quiere decir que no tiene principio ni tendrá fin.
- Siendo Dios eterno, Él solo creo cosas eternas; por lo tanto el universo es eterno como Dios.
- Las cosas, los seres y los mundos se transforman continuamente; nada se pierde en el universo.
- La materia se condensa bajo la influencia de determinadas leyes físicas y forma los mundos y cosas materiales.
- Cuando las leyes físicas dejan de actuar, los mundos y las cosas se disgregan y la materia que los componía vuelve al todo universal.
- Lo mismo sucede con nuestro cuerpo. Estando nuestro cuerpo formado de materia, sufre también la acción de las leyes físicas que rigen la materia. Por la muerte restituimos al todo universal la materia que forma nuestro cuerpo.
- Solamente las cosas espirituales no están sujetas a las leyes físicas; es por eso que lo espiritual no puede sufrir las transformaciones provocadas por la muerte.
- Por el cuerpo material participamos de la naturaleza material o física; por el cuerpo espiritual participamos de la naturaleza espiritual o divina.
- El cuerpo material es una vestimenta de la que se sirve el Espíritu para poder habitar durante un tiempo en la Tierra.
- El cuerpo material reviste al Espíritu, y a medida que el Espíritu progresa, más puro se torna su cuerpo espiritual.
- Somos Espíritus inmortales.
- La muerte destruirá nuestro cuerpo físico, pero nada podrá hacer con nuestro Espíritu.
- En el presente estamos en la Tierra cooperando con nuestro pequeño esfuerzo en la gran obra de Dios. Después pasaremos para el mundo espiritual donde continuaremos nuestra vida inmortal.



ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un acróstico sobre la palabra Inmortalidad.

CLASE N° 60: EL PROGRESO MORAL: LA REENCARNACIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños el significado de la reencarnación y su objetivo como fundamento de la doctrina.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Establecer un juego de preguntas con los niños y responderlas:

- 1.Cuál es la finalidad de nuestra vida?
2. Qué necesitamos para ser perfectos?
3. Por qué razón Dios nos permite reencarnar muchas veces?
4. Qué quiere decir reencarnar?
5. Por qué no reencarnamos siempre en la Tierra?
6. Por qué durante la encarnación olvidamos el pasado?
7. Cuándo recordamos nuestras vidas pasadas?
8. Por qué necesitamos tener una vida diferente en cada encarnación?
9. Para qué aprovecha Dios las reencarnaciones?
10. Qué son las vidas dolorosas?
12. De qué modo podemos merecer encarnaciones felices?

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicación de ideas básicas:

La finalidad de nuestra existencia es conseguir la perfección.

Un Espíritu para ser perfecto necesita poseer todas las virtudes y saber practicarlas; necesita también conocer todas las ciencias y todas las artes y utilizarlas para el bien.

Una sola encarnación no sería suficiente para alcanzar la sabiduría y la pureza de los Espíritus superiores.

Dios nos concede el permiso de reencarnar tantas veces como sean necesarias hasta alcanzar el grado de Espíritus puros.

En cada existencia aprendemos un poquito más y al mismo tiempo corregimos los errores de nuestras encarnaciones anteriores.

Reencarnar significa nacer de nuevo.

Cuando nacemos nuestro cuerpo espiritual se une a un cuerpo material.

Todos nosotros ya hemos nacido varias veces y naceremos muchas más, hasta conseguir la perfección.

Nuestras encarnaciones no se realizan todas en la Tierra.

La Tierra es una de las pequeñas escuelas del Reino de Dios. Cuando hayamos aprendido todo lo que aquí se enseña, encarnaremos en mundos más adelantados.

Durante el tiempo que estamos reencarnados, olvidamos nuestras vidas pasadas; cuando morimos, es decir, cuando desencarnamos, nos acordamos de ellas.

El recuerdo del pasado complicaría nuestra vida de hoy; por eso Dios, en su infinita misericordia, nos hace olvidar temporalmente lo que hemos sido en el pasado.

En el momento de reencarnar dejamos de vivir en el mundo espiritual y comenzamos a hacerlo en el mundo material es que estamos.

Las sucesivas encarnaciones nos instruyen, moralizan y procuran nuevos medios a nuestro progreso.

Dios las aprovecha para ejercer su justicia.

Todos los que se entregan a los vicios y practican el mal tendrán reencarnaciones de sufrimiento. Las vidas dolorosas son el resultado del mal realizado en existencias pasadas y los que practiquen el bien tendrán encarnaciones felices

ACTIVIDAD FINAL: Realizar un collage con revistas sobre la Reencarnación

CLASE N° 61: EL PROGRESO MORAL: LEY DE CAUSA Y EFECTO

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños la ley de causa y efecto.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Narrar a los niños la Parábola del hijo prodigo o presentarla en video.

DESARROLLO DEL TEMA:

Analizar la parábola del hijo prodigo, teniendo en cuenta cada uno de los personajes, especialmente el hijo prodigo.

Explicar a los niños que el hijo prodigo tomo una decisión y actuó sin pensar lo que podía suceder, por tal razón al final termino comiendo con los animales del lugar donde trabajaba.

Reflexionar con los niños que todo lo que hagamos tiene una consecuencia, sea que actuemos bien o mal, es nuestra decisión que camino queremos tomar.

Lo importante es comprender que si actuamos bien estamos sembrando para el bien, si actuamos mal estamos sembrando para el mal.

ACTIVIDAD FINAL:

Dramatizar la parábola del Hijo prodigo y exponer una conclusión en la clase.



CLASE N° 62: EL PROGRESO MORAL: LA PLURALIDAD DE MUNDO HABITADOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Exponer a los niños la importancia de la pluralidad de mundos habitados.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Mostrar a los niños la imagen de un delfín, una araña y un águila, preguntarles acerca de la diferencias entre los tres animales.

Haciendo la reflexión de cada uno de ellos necesita un ambiente específico para vivir y crecer.

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la reflexión anterior, hacer ver a los estudiantes que así mismo nosotros como seres en evolución y crecimiento espiritual, necesitamos el mundo adecuado para avanzar hacia el progreso.

Explicar:

Por la noche, cuando contemplamos el cielo, vemos millones de estrellas.

Cada una de esas estrellas es un mundo. Algunas son mayores que la Tierra; otras son menores.

Estos mundos sembrados en el espacio sin fin constituyen las distintas moradas que nosotros habitaremos a medida que vayamos progresando.

Nuestras encarnaciones no se producen siempre en el mismo mundo; cuando hemos alcanzado la perfección que un mundo permite, pasamos a otro mundo más adelantado y así sucesivamente.

De un modo general podemos dividir los mundos en cinco clases de acuerdo al grado de adelanto de sus habitantes;

1° clase: Mundos primitivos.

2° clase: Mundos de expiación y prueba.

3° clase Mundos de regeneración

4° clase Mundos felices.

5° clase Mundos divinos.

Los mundos primitivos son las primeras moradas del Espíritu.

Como no sabemos cómo forma Dios a los Espíritus, sabemos si, que somos creados sencillos e ignorantes. Somos colocados en los mundos primitivos donde comenzamos a recibir las primeras lecciones, apenas tenemos la vida.

Es preciso que por medio de nuestro esfuerzo, trabajo y buena voluntad desarrollemos nuestra inteligencia y nuestros sentimientos.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un dibujo del mundo en que me gustaría vivir y escribir de qué forma ayudaría a construirlo.



CLASE N° 63: EL PROGRESO MORAL: EL ESPIRITU GUÍA

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños el significado del espíritu guía y su importancia.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Contar la historia "Ayuda de los cielos" (adaptada) sobre el ángel de la guarda www.momento.com.br

DESARROLLO DEL TEMA:

- ¿Quién es nuestro Espíritu guía? No sabemos su nombre, podemos llamarlo como Ángel de la guarda, ángel guardián. Es un Espíritu protector, perteneciente a un orden más elevado, es un Espíritu amigo, más evolucionado que el encarnado, que lo acompaña desde el nacimiento hasta la muerte y muchas veces en el plano espiritual, después de la muerte, o mismo a través de muchas existencias corpóreas. Es un Espíritu desencarnado destinado por Dios para auxiliarnos y darnos buenos consejos en esta existencia.
- ¿Como es él? Él tiene la forma humana, probablemente la forma del cuerpo físico de su última reencarnación. Él no tiene alas, porque los seres humanos no tienen alas. Se hubiera necesidad, él hasta puede aparecer con alas para alguien que cree que los ángeles tienen alas (algunas religiones creen), pero será sólo para ser reconocido como ángel guardián.
- ¿Como nuestro ángel de la guarda entra en contacto con nosotros? Él nos habla a través de la intuición, es una voz interior que nos da una idea en el camino del bien. Él, también puede manifestarse a través de los consejos de un amigo (recordar que un amigo verdadero sólo da consejos para el bien), la palabra de consuelo de un amigo de clases o de alguien próximo a nosotros, consejo de una lectura, historia, entre otras maneras.
- Muchas veces se comunica con nosotros durante el sueño del cuerpo físico. A veces, a través de algo que parece un imprevisto, un retraso, pero que es algo que ocurre para nuestro bien. Cuando algo no sale bien, necesitamos confiar en la bondad de Dios, no hablar mal, no reclamar, no sublevarse, esperar un poco, porque Dios siempre hace lo mejor, aunque no entendamos por el momento, más tarde vamos a percibir que también aquello fue para nuestro bien. En este momento el evangelizador podrá citar un ejemplo verdadero que sea de su conocimiento y de fácil entendimiento por los evangelizados.
- ¿Cuando podemos comunicarnos con nuestro ángel guardián? A través de la oración, oyendo su voz cuando nos da buenos consejos. Y ¿cuando debemos orar? A cualquier hora y en cualquier lugar. Nuestro primer pensamiento del día puede ser para nuestro ángel guardián, agradeciéndole por haber aceptado auxiliarnos en esta vida y pidiendo la protección, los consejos para el bien y la ayuda necesaria para el día. Cuánto más cosas buenas hagamos, más conectados a él nos encontraremos, y él tiene las mejores condiciones de auxiliarnos. Cuando vayamos a dormir, también es importante pedir que nos

aconseje durante el sueño, y que nos acompañe donde vayamos, en espíritu, durante el sueño del cuerpo físico.

- ¿Por qué tenemos un ángel guardián? Por causa de la bondad de Dios, todas las personas encarnadas tienen alguien destinado a dar consejos para el bien. El Ángel de la guarda nunca va a sugerir que su pupilo pelee, o hable mal, mienta, que responda con grosería, o que haga mal a alguien, pues sus consejos son siempre en la dirección del bien, a fin de auxiliar a vivir bajo las enseñanzas de Jesús y evolucionar moral y espiritualmente. Debemos hacer buen uso de sus consejos y estar atentos a su voz, agradeciendo siempre la ayuda recibida. Recordar que la palabra ángel significa ser espiritual.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un dibujo de la forma como me imagino a mi espíritu guía y escribirle una oración.



CLASE N° 64: EL PROGRESO MORAL: EL CENTRO ESPIRITA

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños la importancia del centro espirita y el trabajo que se realiza.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños ¿Qué significa el centro espirita para usted? ¿Qué se hace en un centro espirita? ¿Por qué es importante el centro espirita?

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar:

Los centros espiritas:

- Son núcleos de estudio, fraternidad, oración y trabajo, practicados dentro de los principios espíritas;
- Son escuelas de formación espiritual y moral, que trabajan a la luz de la Doctrina Espírita;
- Son puestos de atención fraternal a todos los que llegan con el propósito de obtener orientación, esclarecimiento, ayuda o consuelo;
- Son talleres de trabajo que proporcionan a quienes los frecuentan oportunidades de ejercitar su propio mejoramiento íntimo, mediante la práctica del Evangelio en sus actividades;
- Son casas donde los niños, los jóvenes, los adultos y los ancianos, tienen la oportunidad de convivir, estudiar y trabajar, para unir a la familia con la orientación del Espiritismo;
- Son rincones de paz edificante, que ofrecen a quienes los frecuentan oportunidades de recuperación espiritual y de unión fraterna mediante la práctica de “Amaos los unos a los otros”;
- Son núcleos que se caracterizan por la sencillez propia de las primeras casas del Cristianismo naciente, por la práctica de la caridad y por la total ausencia de imágenes, símbolos, rituales y cualquier otra manifestación exterior;
- Son las unidades fundamentales del Movimiento Espírita.

ACTIVIDAD FINAL: Realizar una maqueta del Centro espirita



VIII. LEY DE LA IGUALDAD

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de la igualdad, como principio de respeto y caridad para con los demás.

CLASE N° 65: EL RESPETO A LA DIFERENCIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Valorar la diversidad de las razas, culturas y personas, reconociendo que somos iguales ante Dios.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Pedir que ellos observen el aula donde se encuentran por algunos instantes. Después pedir que cierren los ojos y respondan las preguntas del evangelizador: (adaptar las preguntas de acuerdo con su clase de encuentros).

- ¿Cuántas ventanas tienen en el aula?
- ¿Hay algún cartel en la clase? ¿Cuántos?
- ¿Cuál es el color de la camisa del evangelizador?
- ¿Hay una escoba en el aula? ¿Dónde se encuentra?
- ¿Vieron alguna cosa diferente, que no habían percibido antes?

DESARROLLO DEL TEMA:

Pedir que ellos abran los ojos y vean si acertaron las preguntas. Acordar que ellos, mismo ya conociendo el aula, no acertaron todas las respuestas. En la secuencia, enseñar un gran cartel con imágenes de personas de varias edades, nacionalidades, estilos de ropas, razas, limitaciones físicas.

Solicitar que observen las personas y elijan una que les haya llamado la atención. Solicitar que algunos o todos, que describan al personaje que eligieron, explicando por qué la imagen les llamó la atención.

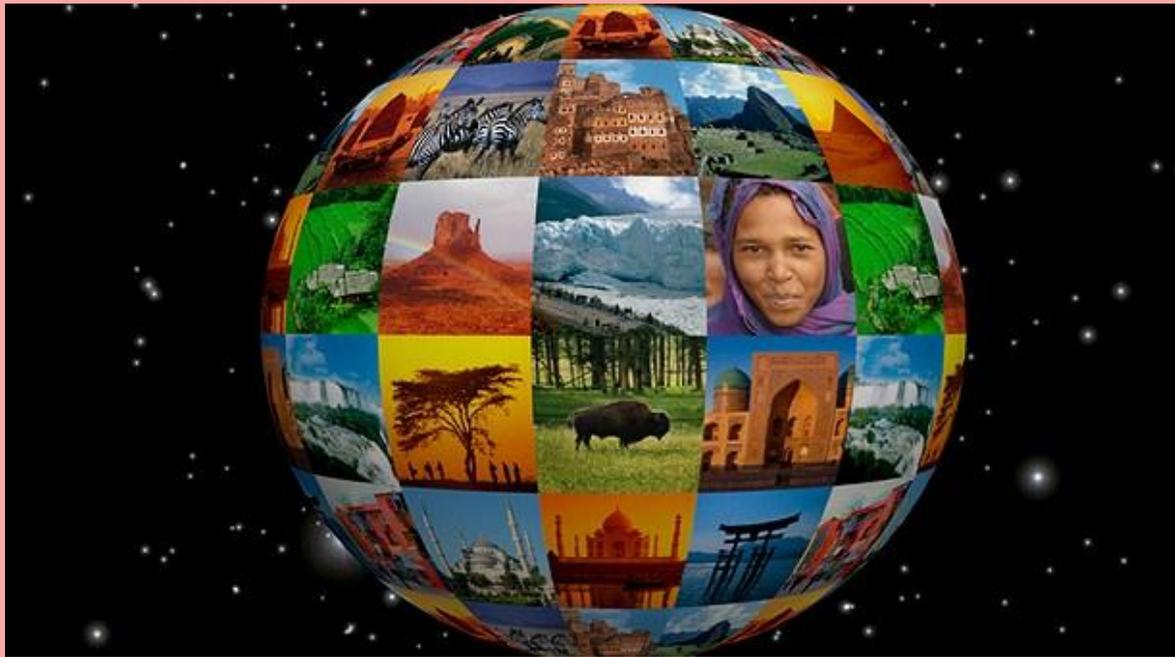
Las personas tienen aspectos físicos semejantes y otros diferentes: algunos son altos, bajos, negros, blancos, indios, amarillos; pueden ser de diversas clases sociales, con edades diferentes.

- ¿Viven en el mismo país? ¿La piel tiene el mismo color? ¿Son todos iguales físicamente? No.
- ¿Moralmente? ¿Tiene el mismo grado de evolución espiritual? Probablemente no.
- ¿En qué todos son iguales? Son espíritus. Qué el cuerpo representa para el Espíritu? Es una vestimenta.
- ¿Reencarnamos siempre en cuerpos semejantes? No, reencarnamos en cuerpo con características necesarias a nuestro aprendizaje y evolución en aquella reencarnación.
- ¿Vamos a ser siempre hombre o mujer? Podemos reencarnar como hombre o como mujer, dependiendo de lo que precisamos vivenciar.
- ¿Cuál la raza que nacemos en otras existencias? Podemos tener nacido en diferentes razas, en diferentes sitios del mundo.

- Podemos ya tener nacido con alguna deficiencia física o mental o tener en el futuro? Sí, dependiendo de nuestros comprometimientos morales y de las pruebas que elegimos para evolucionar.
- No debemos evaluar las personas por la apariencia, pues el verdadero valor no está en la apariencia, pero si en las cualidades morales que ella posee.
- Todas las personas son importantes y poseen valor, independiente de ser ricos, pobres, amarillos, indios, negros, blancos, de esta o aquella religión. Debemos respetar todas las personas. Algunas personas piensan que las otras tienen menos valor, sea porque son mendigos, indios o ladrones, olvidándose que somos todos hermanos, evolucionando, rumbo a la perfección.

ACTIVIDAD FINAL:

Llevar un cartel con un círculo bien grande simbolizando el planeta Tierra y una frase, en la medida que ellos van pintando pegar dibujos de diferentes personas y culturas dentro del círculo.



IX. LEY DE LA LIBERTAD

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de la libertad, como principio de responsabilidad y cumplimiento con las consecuencias de las acciones.

CLASE N° 66: LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que la libertad y responsabilidad son valores que se complementan.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer la historia:

Manos Largas era un niño pirata, hijo, nieto y bisnieto de piratas. Él realmente nunca había robado nada ni asaltado ningún barco, pero en su familia todos daban por seguro que sería un pirata de primera. Sin embargo, a Manos Largas no le atraía para nada la idea de dedicarse a robar a la gente. Lo sabía porque de pequeño uno de sus primos le robó uno de sus juguetes favoritos y aquello le había sentado fatal.

Según fue creciendo, el bueno de Manos Largas empezó a angustiarse con la idea de que en cualquier momento surgiera su verdadera personalidad de pirata, y no pudiera evitar dedicarse al robo, al abordaje y los pillajes. Cada mañana, al despertar, se miraba al espejo para ver si se había producido aquella horrible transformación que tanto temía. Pero cada mañana tenía el mismo aspecto de buena persona del día anterior.

Con el tiempo, todos se dieron cuenta de que Manos Largas no era un pirata como los demás, pero era tan larga la tradición familiar de estupendos piratas, que ninguno se atrevía a decir que no era pirata. "Simplemente", decían, "es un pirata bueno", y lo seguían diciendo a pesar de que Manos Largas hubiera estudiado medicina y dedicara sus días a cuidar de los enfermos de la ciudad.

Sin embargo, Manos Largas seguía temiendo convertirse en pirata, y cada mañana seguía mirándose al espejo. Hasta que un día, viéndose viejecito, y mirando a sus hijos y sus nietos, ninguno de los cuales había llegado a ser pirata, se dio cuenta de que ni él ni nadie tenía que ser pirata ni ninguna otra cosa de forma natural ni por obligación. ¡Cada uno podía hacer con su vida lo que quería! Y él, que había sido lo que había elegido, se sentía profundamente satisfecho de no haber elegido la piratería.



DESARROLLO DEL TEMA:

Analizar la actitud del pirata y las decisiones que tomo con responsabilidad, acerca del cambio que quiso para su vida.

Hablar con los niños sobre la libertad con responsabilidad, que tenemos libertad de pensamiento y acción por eso debemos ser responsables de lo que hacemos y decimos.

ACTIVIDAD FINAL:

*Realizar dibujo de la historia y plantear situaciones de nuestras vidas en las que hemos usado la libertad de forma irresponsable.

CLASE N° 67: LIBERTAD ANTE LA VIDA

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los que siempre vamos a tener la oportunidad de tomar decisiones con libertad en nuestra vida, por eso es importante actuar con sabiduría.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar a los niños:

¿Qué sucedería si no tuviésemos libertad?

¿Por qué es importante la libertad?

¿Cómo demostramos que somos libres?

DESARROLLO DEL TEMA:

Explicar a los niños:

- Tenemos la opción de tomar decisiones todo el tiempo, por eso somos seres libres, pero debemos tener en cuenta las normas y leyes que nos orientan y el bienestar de nuestro prójimo.
- Analizar frases sobre la libertad responsable.
- Buscar ejemplos de personajes famosos que demostraron su libertad con responsabilidad.

ACTIVIDAD FINAL:

*Por parejas realizar un afiche sobre la libertad con responsabilidad.



CLASE N° 68: EL LIBRE ALBEDRIO

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que siempre vamos a tener la oportunidad de tomar decisiones con libertad en nuestra vida y que hay una ley de causa y efecto con la decisión q tomemos.

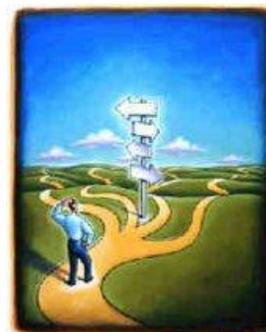
MOTIVACIÓN INICIAL:

- Distribuir pequeños carteles de papel para que escriban una actividad (decir “hola”, “pisar en el pie”, “hacer careta”, “dar un abrazo”, “dar una sonrisa”...). Lo que han escrito en el papel deberá ser hecho al compañero de la derecha.
- Después cada uno pone su nombre en el verso del papel que recibió y devuelve para una caja, y el evangelizador deberá pasar recogiendo los cartones.
- Enseguida, cada niño saca un cartón de la caja, lee el nombre del compañero y le busca. Haz para él lo que había hecho para el otro (lo que está escrito en el papel).
- Esa actividad permite a los niños percibir que todo lo que hacemos a los demás, vuelve para nosotros mismos. Si hicimos cosas buenas, ellas retornarán a nosotros. Si tenemos pensamientos, palabras, actitudes o escojas malas, ellas retornarán para nosotros.

DESARROLLO DEL TEMA:

Teniendo en cuenta la actividad reflexionar del libre albedrío explicando:

- El libre albedrío es la libertad que cada uno de nosotros tiene de hacer o no una cosa.
- El libre albedrío nos torna plenamente responsables de todos nuestros actos.
- Dios nos concedió el libre albedrío para que construyésemos nuestro destino.
- Depende únicamente de nosotros seguir el camino del bien que nos haga felices o del mal que nos conduzca al sufrimiento.
- Sólo nos pertenece el mérito de nuestras buenas acciones y la culpa de nuestros males.
- A cada acto practicado le sigue una consecuencia. Un acto bueno trae buenas consecuencias. Un acto malo trae malas consecuencias.
- Podemos practicar el mal, pero luego debemos sufrir las consecuencias. Ya sabemos cuáles son las consecuencias del mal: una encarnación dolorosa.
- Nosotros tenemos inteligencia suficiente para distinguir lo que es bueno de lo que es malo y saber aceptar lo que es útil y rechazar lo inútil.
- Nuestra conciencia guía nuestra inteligencia y nos indica lo que debemos y lo que debemos hacer.
- Escuchando la conciencia usaremos con acierto el libre albedrío.
- Antes de tomar una decisión debemos estudiarla con cuidado y prever cuáles serán las consecuencias. Solamente después de tener la certeza de lo que vamos a hacer o decir es bueno, podremos ejecutar lo que pretendemos.
- Otra cosa que debemos evitar es actuar sin reflexionar.



ACTIVIDAD FINAL:

Representar por medio de dibujos o una historia la importancia del libre albedrío.

XI. LEY DE JUSTICIA, AMOR Y CARIDAD

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de justicia, amor y caridad, como bases para nuestro crecimiento espiritual.

CLASE N° 69: JUSTICIA HUMANA Y DIVINA

OBJETIVO ESPECIFICO:

Establecer la importancia de la justicia en nuestra forma de actuar

MOTIVACIÓN INICIAL:

Leer la historia: EL LEOPARDO EN SU ARBOL

Hubo una vez en la selva un leopardo muy nocturno. Apenas podía dormir por las noches, y tumbado sobre la rama de su precioso árbol, se dedicaba a mirar lo que ocurría en la selva durante la noche. Fue así como descubrió que en aquella selva había un ladrón, observándole pasar cada noche a la ida con las manos vacías, y a la vuelta con los objetos robados durante sus fechorías. Unas veces eran los plátanos del señor mono, otras la peluca del león o las manchas de la cebrá, y un día hasta el colmillo postizo que el gran elefante solía llevar el secreto.

Pero como aquel leopardo era un tipo muy tranquilo que vivía al margen de todo el mundo, no quiso decir nada a nadie, pues la cosa no iba con él, y a decir verdad, le hacía gracia descubrir esos secretillos.

Así, los animales llegaron a estar revolucionados por la presencia del sigiloso ladrón: el elefante se sentía ridículo sin su colmillo, la cebrá parecía un burro blanco y no digamos el león, que ya no imponía ningún respeto estando calvo como una leona. Así estaban la mayoría de los animales, furiosos, confundidos o ridículos, pero el leopardo siguió tranquilo en su árbol, disfrutando incluso cada noche con los viajes del ladrón.

Sin embargo, una noche el ladrón se tomó vacaciones, y después de esperarlo durante largo rato, el leopardo se cansó y decidió dormir un rato. Cuando despertó, se descubrió



en un lugar muy distinto del que era su hogar, flotando sobre el agua, aún subido al árbol. Estaba en un pequeño lago dentro de una cueva, y a su alrededor pudo ver todos aquellos objetos que noche tras noche había visto robar... ¡el ladrón había cortado el árbol y había robado su propia casa con él dentro!. Aquello era el colmo, así que el leopardo, aprovechando que el ladrón no estaba por allí, escapó corriendo, y al momento fue a ver al resto de animales para contarles dónde guardaba sus cosas aquel ladrón...

Todos alabaron al leopardo por haber descubierto al ladrón y su escondite, y permitirles recuperar sus cosas. Y resultó que al final, quien más salió perdiendo fue el leopardo, que no pudo replantar su magnífico árbol y tuvo que conformarse con uno mucho peor y en un sitio muy aburrido... y se lamentaba al recordar su indiferencia con los problemas de los

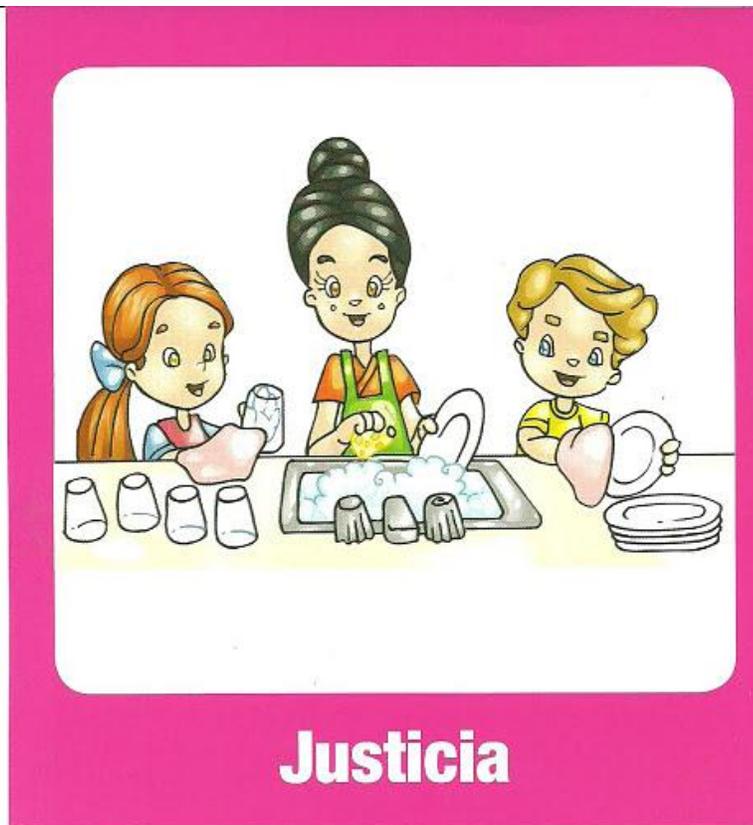
demás, viendo que a la larga, por no haber hecho nada, se habían terminado convirtiendo en sus propios problemas.

DESARROLLO DEL TEMA:

- Debemos actuar con justicia en todas las situaciones.
- No debemos tomar la justicia por nuestras manos.
- Dios es justo con nosotros porque nos regala lo que necesitamos en el momento apropiado.
- La justicia nos enseña a ser honestos y compasivos.

ACTIVIDAD FINAL:

Realizar un cuadro comparativo escribiendo cosas que nos parecen justas y otras injustas, analizar con el adocrinador.



CLASE N° 70: EL AMOR Y LA JUSTICIA DE DIOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los que siempre vamos a tener a Dios como padre creador que nos ama y nos demuestra su amor con justicia.

MOTIVACIÓN INICIAL:

Preguntar si alguien suele quedarse de castigo cuando hace algo errado. Explicar que nuestros padres quieren nuestro bien, y por eso nadie se queda en castigo para siempre. El castigo sirve para hacernos parar un tiempo para reflexionar sobre el error, con la finalidad de que podamos aprender con nuestros errores. Después de un tiempo, salimos del castigo y tenemos una nueva oportunidad de hacer distinto, de hacer cierto. Así también Dios nos da oportunidades nuevas de reparar nuestros errores y hacer cierto en la próxima vez, en una misma reencarnación o en otra.

DESARROLLO DEL TEMA:

- Dios nos ama con infinita justicia y sabiduría.
- Cada situación de dolor y sufrimiento que pasamos es una lección que debemos aprender para enmendar el mal que hicimos en algún momento.
- Siempre tendremos la oportunidad de cosechar de nuevo para recoger frutos de amor y paz.

ACTIVIDAD FINAL:

Leer la historia y hacer una reflexión sobre la forma de enfrentar y superar dificultades:

Aprendiendo a luchar con los problemas

Roberto era un niño que estaba siempre con dificultades en la escuela. A la hora de hacer los deberes en casa, era sólo protesta. Quedaba enfadado, lloraba, golpeaba el pie, rompía la punta del lápiz... y no hacía nada.

Un día, en que el niño estaba encontrando más dificultades que de costumbre, la madre se aproximó a Roberto, que lloraba haciendo el mayor drama. Llena de paciencia, ella le preguntó qué estaba pasando.

El niño aprovechó para llorar aún más, protestando:

— ¡Yo no aguanto más, mamá! ¡Todo el día es la misma cosa! ¡Las tareas son muy difíciles y no consigo hacer! ¡No consigo aprender!... — y se descargaba en lágrimas.

Un día, en que el niño estaba encontrando dificultades

La madre, que conocía bien al hijo, se sentó cerca de él y explicó:

— Roberto, tu consigues aprender sí. ¡Todos los niños tienen dificultades! Lo que falta en ti es un poco más de voluntad y paciencia para resolver tus problemas.

— ¡Pero yo no lo consigo, mamá! — insistía él.

La señora pensó un poco, lo cogió en el pecho, y preguntó con voz mansa:

— Hijo mío, tu ya estás en el segundo grado. ¿Cómo crees que llegaste hasta aquí?

— ¡Porque yo pasé de año! — respondió él, más tranquilo.

— ¡Porque tu aprendiste, Roberto! ¿Te acuerdas de cuanta dificultad encontraste para conseguir leer y escribir?

El niño sonrió más animado al recordar el pasado:

— ¡Pero ahora yo sé! ¡Y también sé hacer cuentas!

La madre sonrió y prosiguió:

— ¡Y hay mucho más que tú ya aprendiste! ¿Tú no sabías coger el cordón del tenis, no es?

— ¡Es verdad, mamá, pero ahora yo sé! Sé también andar con la bicicleta, con patines, jugar al fútbol, nadar... — él recordó, admirado.

La madre concordó con él, y fue a buscar un libro en la estantería. Abriendo en una determinada página, mostró al hijo una interesante imagen que presentaba la evolución humana a través del tiempo, completando la explicación al afirmar que siempre estamos progresando.

— ¡Hijo mío, todo progresa! Ves esta imagen. Representa la escala de la evolución humana.

¿Son bien diferentes de nosotros, no? ¡Pero nosotros ya fuimos como esos seres primitivos!

— ¡¿Quieres decir que yo ya fui parecido a un mono?!... — dijo el niño mirando la figura, espantado.

— ¡Sí, todos nosotros! Porque nosotros somos Espíritus, seres inteligentes creados por Dios para la evolución. Por eso, renacemos muchas veces, evolucionando siempre. La humanidad terrena progresó bastante materialmente a través de descubrimientos científicos, tecnológicas, mejorando las condiciones de vida de la población, por ejemplo. ¿Entendiste?

— ¡Ah!... Más o menos. ¿Cómo es así, mamá?

— Bien. Cuando tú construiste una casa para tu perrito con tablas de una caja de manzanas, estabas inventando, creando algo útil para alguien, ¿no es?

— ¡Es verdad, mamá!

— Porque tu, Roberto, tuviste que medir las tablas, hacer cuentas, colocar los clavos etc. ¡El papá ayudó, pero tu construiste la casa!

El chico tenía los ojos abiertos de espanto al constatar su proeza. Y la madre prosiguió:

— Sin embargo, no es sólo eso. También tenemos que progresar moralmente, Roberto. El Espíritu hace eso a través de los conocimientos que adquiere, mejorando sus sentimientos, su manera de actuar. De ese modo, progresan las personas, las ciudades, los países, los planetas. La Tierra, nuestra casa planetaria, ya progresó bastante y está en una época de transformación para ser un mundo mejor.

— Entendí, mamá. ¡Quieres decir que, cuando yo trato bien a las personas, no peleo en la escuela, divido mi merienda con alguien que está con hambre, estoy actuando bien, haciendo mi “tarea”!... ¿Cual es el libro que trae esas lecciones tan importantes?

Con una sonrisa, la madre completó:

— Ese libro es el Evangelio de Jesús, donde aprendemos la ley del amor: como amar al prójimo, no guardar rencor, aprender a perdonar y ayudar a quién esté sufriendo o en dificultad. ¿Entendiste?

— Sí, mamá. No voy a protestar más para hacer los deberes de la escuela porque sé que luego yo aprendo. ¡Y, cuando no sepa, voy a preguntar a la profesora!

Roberto miró para el cuaderno. Ahora con otra disposición, cogió el lápiz, intentando entender las preguntas. Descubrió que, con un poco de buena voluntad, no era difícil entender las preguntas. Concentrado, bajó la cabeza y se puso a responderlas.

Al verlo atento a la tarea, la madrecita salió sin que él lo notara. Una hora después, el niño apareció en la cocina levantando el cuaderno en la mano como si fuera un trofeo. Había en su rostro una expresión diferente de contentamiento, una sensación buena de capacidad por haber conseguido hacer todo solo:

— ¡Mamá, yo lo conseguí!... ¡Hice todo bien!...

Llena de alegría, la madre envolvió al hijo en sus brazos, agradecida a Dios por ese momento.

— ¡Muy bien, hijo mío! ¡Si cada uno hace su parte, con certeza nuestro planeta será un lugar mejor para vivir!

Roberto creció, sin embargo a lo largo de su vida nunca más encontró dificultades para resolver sus problemas, porque había aprendido que, con buena voluntad y

determinación, nada le sería imposible. Y todo lo que aprendía era conquista que quedaría no sólo para esta vida, sino para siempre, porque jamás sería olvidada.

MEIMEI

**“El Amor es el eterno fundamento de la Educación.”
(Pestalozzi)**